

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º PRIMARIA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
8 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 7	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as principais articulacións e o seu movemento. 2. Valorar a importancia e a función dos sentidos. 3. Coñecer e practicar distintos tipos de equilibrios e relacionalos coa necesidade dunha postura equilibrada. 4. Coñecer o concepto e as formas de desprazamento humano. 5. Coñecer o concepto de salto e as súas diferentes aplicacións motrices. 6. Coñecer o concepto de xiro e as súas diferentes aplicacións motrices. 7. Coñecer e explorar as diferentes posibilidades rítmicas do corpo. 8. Entender e valorar a importancia do exercicio como mellora da resposta cardíaca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Coñece as principais articulacións e o seu movemento. 2.1. Valora a importancia e a función dos sentidos. 3.1. Coñece e practica distintos tipos de equilibrios e relaciónaos coa necesidade de manter unha postura equilibrada. 4.1. Coñece e realiza diferentes formas de desprazamento. 5.1. Sabe saltar no desenvolvemento de xogos e actividades físicas. 6.1. Sabe virar no desenvolvemento de xogos e actividades físicas. 7.1. Coñece e explora as diferentes posibilidades rítmicas do corpo. 8.1. Entende e valora os efectos positivos do exercicio físico sobre a saúde.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas • Videoconferencias • Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Debates – Charlas – Lecturas – Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as principais articulacións e o seu movemento.

materia pendente	<ol style="list-style-type: none"> 2. Valorar a importancia e a función dos sentidos. 3. Coñecer e practicar distintos tipos de equilibrios e relacionalos coa necesidade dunha postura equilibrada. 4. Coñecer o concepto e as formas de desprazamento humano. 5. Coñecer o concepto de salto e as súas diferentes aplicacións motrices. 6. Coñecer o concepto de xiro e as súas diferentes aplicacións motrices. 7. Coñecer e explorar as diferentes posibilidades rítmicas do corpo. 8. Entender e valorar a importancia do exercicio como mellora da resposta cardíaca.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 20% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Actividades interactivas Videoconferencias Probas establecidas Traballo diario Parte de rexistro diario do profesor.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Deseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos,

	<p>variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a plataforma educativa “Escuela” • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
LENGUA CASTELLANA
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participa en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de fala.	LCB1.1.1. Expresa sentimentos, experiencias e emocións globais propias.
	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoitar e respecta a quenda de palabras.
B2.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra globalmente recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o significado xeral dun texto oral. Identificar información relevante.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B1.9. Expresarse oralmente en diferentes situacións cun vocabulario adecuado e unha secuencia coherente	LCB1.9.1. Narra situacións sinxelas e experiencias persoais.
	LCB1.9.2. Describe, dun xeito sinxelo, persoas, animais, obxectos e lugares nunha orde: de arriba abaixo; de abaixo a arriba...
	LCB1.9.3. Emprega correctamente as expresións para localizar e ordenar rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...
B1.11. Utiliza a linguaxe oral con eficacia: escoita e pregunta.	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinto tipo.
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís curtos e sinxelos.	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación adecuada, textos sinxelos, de tipoloxía variada, breves e adaptados á súa idade.

B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías de texto, tendo en conta a forma da mensaxe (descritiva, narrativa, dialogada) e a súa intención comunicativa (informativa, literaria e prescritiva) adaptada á súa idade.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de certos tipos de texto: carteis, anuncios, avisos, receitas, regras, instrucións, etc.
B2.4. Amosa interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto para a lectura como fonte de lecer.
	LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua castelá en palabras significativas.
	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, recetas, narracións, poesía, noticias, etc.
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de maneira creativa os seus escritos con ilustracións redundantes.
B4.1. Aplicar coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra
	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.
	LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.
	LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.
	LCB4.1.5. Emprega correctamente artigos en textos orais e escritos.

	LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as regras de concordancia.
	LCB4.1.7. Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.
	LCB4.2.2. Fai comparacións entre distintos elementos.
	LCB4.2.3. Usa diminutivos e aumentativos, en textos orais e por escrito.
	LCB4.2.4. Identifica palabras derivadas doutras moi evidentes.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrito a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Escribir e ordenar correctamente frases sinxelas para compoñer textos sinxelos.
B5.1. Valorar o valor de textos literarios sinxelos e usar a lectura como fonte de lección e información.	LCB5.1.1. Identificar textos sinxelos da literatura infantil: contos, poemas, cómics, adiviñas, etc.
	LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras escenas de historias.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Videoconferencias– Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Fichas de reforzo– Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa– Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas <ul style="list-style-type: none">– Traballo diario: valoración do traballo de cada día.

	<p>– Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Participa en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de fala. • B2.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. • B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula. • B1.5. Comprender o significado xeral dun texto oral. Identificar información relevante. • B1.9. Expresarse oralmente en diferentes situacións cun vocabulario adecuado e unha secuencia coherente • B1.11. Utiliza a linguaxe oral con eficacia: escoita e pregunta. • B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís curtos e sinxelos. • B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías de texto, tendo en conta a forma da mensaxe (descritiva, narrativa, dialogada) e a súa intención comunicativa (informativa, literaria e prescritiva) adaptada á súa idade. • B2.4. Aмосa interese e gusto pola lectura. • B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos • B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais. • B4.1. Aplicar coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua. • B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario. • B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrito a través do coñecemento da lingua. • B5.1. Valorar o valor de textos literarios sinxelos e usar a lectura como fonte de ledicia e

	información.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esforzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Caderno • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor. • Actividades interactivas de savia dixital

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados. • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación
--------------------	---

	<p>continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico.

	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a Savia Dixital• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner
--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA INGLESA
08 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CE1.2. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre vida cotiá (hábitos, actividades) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos a unha comprensión adecuada do texto.	EA1.1. Comprende o esencial das mensaxes e instrucións do docente referidos á actividade habitual da aula. EA1.2. Participa nas rutinas diarias (día da semana, mes, tempo atmosférico, etc.) e comprende o vocabulario asociado.
CE2.3. Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais (p. e. xestos ou contacto físico) para iniciar, manter ou concluír unha breve conversación, cumprindo a función comunicativa principal do texto (p. e. un saúdo, unha felicitación, un intercambio de información).	EA2.1. Imita e repite as expresións do docente utilizadas na aula.
	EA2.2. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiáns ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; describir brevemente e de maneira sinxela o aspecto exterior dun obxecto; dicir o que lle gusta e non lle gusta) usando estruturas moi básicas.
	EA2.4. Responde adecuadamente en situacións de comunicación (saúdo, preguntas moi sinxelas sobre si mesmo, petición ou ofrecemento de obxectos, etc.).



<p>CE3.3. Identificar o tema e o sentido xeral en textos, tanto impresos como dixitais, moi breves e sinxelos, con predominio de estruturas sinxelas e léxico de moi alta frecuencia, sobre temas moi coñecidos e cotiáns, sendo indispensable a relectura, algunhas aclaracións e a presenza dun forte apoio visual e contextual.</p>	<p>EA3.3. Relaciona correctamente palabras escritas coa imaxe correspondente (flashcards).</p>
<p>CE4.1. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.</p>	<p>EA4.1. Copia palabras e expresións sinxelas traballadas oralmente.</p> <p>EA4.2. Escribe cartas ou cartóns nas que felicita a alguén a partir dun modelo, copiando algunhas palabras básicas e incluíndo debuxos ou fotografías.</p>
<p>CE5.3. Amosar interese en participar en actividades individuais, así como respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</p>	<p>EA5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas NAVIO• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.



	<ul style="list-style-type: none">• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: CE1.2. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre vida cotiá (hábitos, actividades) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos a unha comprensión adecuada do texto. CE2.3. Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais (p. e. xestos ou contacto físico) para iniciar, manter ou concluír unha breve conversación, cumprindo a función comunicativa principal do texto (p. e. un saúdo, unha felicitación, un intercambio de información). CE3.3. Identificar o tema e o sentido xeral en textos, tanto impresos como dixitais, moi breves e sinxelos, con predominio de estruturas sinxelas e léxico



de moi alta frecuencia, sobre temas moi coñecidos e cotiáns, sendo indispensable a relectura, algunhas aclaracións e a presenza dun forte apoio visual e contextual.

CE4.1. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, p. e. copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.

CE5.3. Amosar interese en participar en actividades individuais, así como respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.

Criterios de cualificación:

10% Videoconferencias
20% Realización adecuada das tarefas.

10% Presentación do caderno
20% Deberes e traballos específicos
10% Escoita
10% Participación
10% Esfuerzo
10% Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas NAVIO**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, NAVIO e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a NAVIO• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarse ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA GALEGA
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
	LGB1.3.2. Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre organización do traballo.
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais moi breves e sinxelos ante a clase.
	LGB1.3.4. Participa no traballo en pequeno grupo.
B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper.
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.
B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.8.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo e propia da lingua galega.

B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación social.
	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descrições, instrucións e explicacións).
B2.6. Amosar interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	LGB2.6.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situación cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.
	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.
	LGB3.1.4. Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
	LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.

B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes, de forma xeral, palabras e sílabas.
	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.
	LGB4.1.3. Identifica os nomes propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.
	LGB4.3.1. Recoñece a relación entre son e grafía.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.
	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora.
	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.

B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

LGB5.5.1. Aмоса curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Videoconferencias– Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Fichas de reforzo– Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa– Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas <ul style="list-style-type: none">– Traballo diario: valoración do traballo de cada día.

	<p>– Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. • B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. • B1.4. Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais. • B1.6. Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais. • B1.8. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas. • B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. • B2.6. Amosar interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. • B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.

	<ul style="list-style-type: none"> • B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos. • B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua. • B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura. • B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras. • B5.5. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Caderno • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor. • Actividades interactivas de savia dixital

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin
---------------------------	--

	<p>de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATEMÁTICAS
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. verbalizar facilmente o proceso seguido na resolución dun problema	MTB1.1.1. Verbaliza o proceso seguido para resolver un problema de matemáticas simple ou contextos da realidade.
B1.2. Desenvolver e cultivar actitudes persoais polo traballo do matemático ben feito.	MTB 1.2.1. Desenvolve e presenta actitudes axeitadas para o traballo, presentando un caderno limpo, claro e ordenado durante o seu traballo na área de matemáticas.
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando o razoamento apropiado.	MTB 2.1.1. Le e escribe os números ata o 99.
	MTB 2.1.2. Identifica o valor das figuras segundo a súa posición en situacións reais e contextos análogos.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor en situacións da vida cotiá.	MTB 2.2.2. Interpreta textos numéricos e números naturais ata o 99.
	MTB 2.2.3. Descompón e compón números naturais, xogando co valor da posición de cada un dos seus números.
	MTB 2.2.4. Ordea números enteiros e os representa.

B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos a través de varios métodos, incluíndo cálculo mental e resolución de problemas	MTB 2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de adición na resolución de problemas.
	MTB 2.3.3. Emprega varios métodos na realización de cálculos numéricos básicos.
B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas, e avaliar a utilidade do coñecemento matemático axeitado e reflexionando sobre o proceso utilizado para a solución de problemas.	MTB 2.4.1. Resolve problemas que implican o dominio dos contidos traballados.
	MTB 2.4.2. Comeza na reflexión sobre o procedemento aplicado á solución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións segundo o contexto.
B3.1. Usar a extensión, altura e pé para medicións e estimacións.	MTB 3.1.1. Mide o tempo.
	MTB 3.2.1. Fai comparacións entre dous obxectos usados de xeito común.
B3.3. Comparar e identificar o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB 3.3.1. Compara e identifica as diferenzas de capacidade.

B3.4. Comezar o coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e relacións, usándoos para resolver problemas da vida diaria.	MTB 3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida de tempo e relación: minuto, hora, día, semana e ano.
B4.2. Coñecer as formas planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MT4.2.1. Coñece e distingue as figuras planas básicas: Cuadrado, círculo, rectángulo e triángulo.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoconferencias – Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Fichas de reforzo – Cálculo: nas videoconferencias preguntárase e repasarase o cálculo. – Traballo diario: valoración do traballo de cada día. – Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no</p>

	<p>terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1. verbalizar facilmente o proceso seguido na resolución dun problema • B1.2. Desenvolver e cultivar actitudes persoais polo traballo do matemático ben feito. • B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando o razoamento apropiado. • B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor en situacións da vida cotiá. • B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos a través de varios métodos, incluíndo cálculo mental e resolución de problemas • B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas, e avaliar a utilidade do coñecemento matemático axeitado e reflexionando sobre o proceso utilizado para a solución de problemas. • B3.1. Usar a extensión, altura e pé para medicións e estimacións. • B3.3. Comparar e identificar o recipiente de maior capacidade, por estimación. • B3.4. Comezar o coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e relacións, usándoos para resolver problemas da vida diaria. • B4.2. Coñecer as formas planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>

	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Caderno • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor. • Actividades interactivas de savia dixital
--	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados. • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentaranse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procuraranse seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentaranse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
MÚSICA
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participa en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de fala.	LCB1.1.1. Expresa sentimentos, experiencias e emocións globais propias.
	LCB1.1.2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoitar e respecta a quenda de palabras.
B2.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra globalmente recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
B1.5. Comprender o significado xeral dun texto oral. Identificar información relevante.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.
B1.9. Expresarse oralmente en diferentes situacións cun vocabulario adecuado e unha secuencia coherente	LCB1.9.1. Narra situacións sinxelas e experiencias persoais.
	LCB1.9.2. Describe, dun xeito sinxelo, persoas, animais, obxectos e lugares nunha orde: de arriba abaixo; de abaixo a arriba...
	LCB1.9.3. Emprega correctamente as expresións para localizar e ordenar rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite...
B1.11. Utiliza a linguaxe oral con eficacia: escoita e pregunta.	LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinto tipo.
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís curtos e sinxelos.	LCB2.1.1. Le con pronunciación e entoación adecuada, textos sinxelos, de tipoloxía variada, breves e adaptados á súa idade.

B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías de texto, tendo en conta a forma da mensaxe (descritiva, narrativa, dialogada) e a súa intención comunicativa (informativa, literaria e prescritiva) adaptada á súa idade.	LCB2.3.1. Recoñece a funcionalidade de certos tipos de texto: carteis, anuncios, avisos, receitas, regras, instrucións, etc.
B2.4. Amosa interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.1 Expresa o gusto para a lectura como fonte de lecer.
	LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da lingua castelá en palabras significativas.
	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, recetas, narracións, poesía, noticias, etc.
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais.	LCB3.2.1. Ilustra de maneira creativa os seus escritos con ilustracións redundantes.
B4.1. Aplicar coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra
	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.
	LCB4.1.3. Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.
	LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.
	LCB4.1.5. Emprega correctamente artigos en textos orais e escritos.

	LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as regras de concordancia.
	LCB4.1.7. Usa os tempos verbais: presente, pasado e futuro en textos sinxelos
B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario.	LCB4.2. Relaciona sinónimos e antónimos básicos en parellas de palabras significativas.
	LCB4.2.2. Fai comparacións entre distintos elementos.
	LCB4.2.3. Usa diminutivos e aumentativos, en textos orais e por escrito.
	LCB4.2.4. Identifica palabras derivadas doutras moi evidentes.
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrito a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Escribir e ordenar correctamente frases sinxelas para compoñer textos sinxelos.
B5.1. Valorar o valor de textos literarios sinxelos e usar a lectura como fonte de lección e información.	LCB5.1.1. Identificar textos sinxelos da literatura infantil: contos, poemas, cómics, adiviñas, etc.
	LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras escenas de historias.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoconferencias – Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Fichas de reforzo – Actividades do caderno – Traballo diario: valoración do traballo de cada día. – Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas. – Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. – Actividades interactivas Savia Dixital –
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no</p>

	<p>terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1. Participa en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de fala. • B2.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia. • B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula. • B1.5. Comprender o significado xeral dun texto oral. Identificar información relevante. • B1.9. Expresarse oralmente en diferentes situacións cun vocabulario adecuado e unha secuencia coherente • B1.11. Utiliza a linguaxe oral con eficacia: escoita e pregunta. • B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís curtos e sinxelos. • B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías de texto, tendo en conta a forma da mensaxe (descritiva, narrativa, dialogada) e a súa intención comunicativa (informativa, literaria e prescritiva) adaptada á súa idade. • B2.4. Aмосa interese e gusto pola lectura. • B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos • B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais. • B4.1. Aplicar coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua. • B4.2. Mellorar o coñecemento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario. • B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrito a través do coñecemento da lingua. • B5.1. Valorar o valor de textos literarios sinxelos e usar a lectura como fonte de ledicia e información.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Caderno • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor. • Actividades interactivas de savia dixital
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados. • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñarase actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
NATURAL SCIENCE
8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
	CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.
	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
	CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.



B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilízalos con seguridade evitando estereotipos sexistas.	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	CNB5.2.1. Identifica e nomea correctamente as partes dun ordenador cando traballa con el.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Tarefas interactivas da aplicación de ByME. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas ByME • Videoconferencias • Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Actividades caderno. • Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Critérios de avaliación	<p>10% Videoconferencias 30% Realización adecuada das tarefas. 30% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</p> <p>B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.</p> <p>B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.</p> <p>B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.</p> <p>B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, ByME e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a ByME• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
SOCIAL SCIENCE
8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.1. Fai conxecturas, predicións e recolle información a través da observación e experimentación iniciándose no emprego das TIC e outras fontes directas e indirectas, selecciona a información relevante e a organiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica. CSB1.1.2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
B1.2. Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.	CSB1.3.1. Elabora algúns mapas mentais sinxelos como técnica básica de estudo.
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.
B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.	CSB2.1.2. Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. CSB2.2.1. Describe as características principais do aire e da auga.
B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.	CSB2.3.1. Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima.
B2.6. Identificar os elementos que aparecen no ceo e coñecer a importancia que o Sol ten para a vida.	CSB2.6.1. Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida.
B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1. Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.
B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con	CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.



características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.
B3.6.Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1.Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.
B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.
B4.2. Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	CNB4.2.1. Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. CNB4.2.2. Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.
B5.1. Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.	CNB5.1.1. Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Tarefas interactivas da aplicación de ByME. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas ByME • Videoconferencias • Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Actividades caderno. • Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Critérios de avaliación	<p>10% Videoconferencias 30% Realización adecuada das tarefas. 30% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>



<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios</p> <p>B1.1. Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.</p> <p>B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.</p> <p>B1.3. Empregar os mapas mentais como unha técnica básica de estudo.</p> <p>B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.</p> <p>B2.2. Recoñecer as características básicas do aire e a auga observadas e experimentadas a través dos sentidos.</p> <p>B2.3. Recoñecer e valorar a importancia que a auga e o aire teñen para a vida e reflexionar sobre a importancia que o uso responsable ten na súa contorna máis próxima.</p> <p>Criterios de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none">10% Videoconferencias30% Realización adecuada das tarefas.30% Presentación do caderno20% Deberes e traballos específicos10% Escoita



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectivade e sen conectivade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, ByME e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a ByME• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
VISUAL ARTS
8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.
	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.
B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.
B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.	EPB1.5.1. Observa diferentes formas de presentar o espazo.
	EPB1.5.2. Explora as distancias, os percorridos e a situación de obxectos e persoas en relación ao espazo.
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.
	EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña e experimenta con ela para completar debuxos.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Tarefas interactivas da aplicación de ByME. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas ByME • Videoconferencias • Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Actividades caderno. • Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Critérios de avaliación	<p>10% Videoconferencias 30% Realización adecuada das tarefas. 30% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>



Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios:</p> <p>B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.</p> <p>B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.</p> <p>B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo.</p> <p>B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.</p> <p>B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.</p>
	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>10% Videoconferencias</p> <p>30% Realización adecuada das tarefas.</p> <p>30% Presentación do caderno</p> <p>20% Deberes e traballos específicos</p> <p>10% Escoita</p>



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, ByME e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de



	<p>contidos dos dous primeiros trimestres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a ByME• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es



Adaptación da programación didáctica¹

Curso 2019-2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
1º EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIXIÓN CATÓLICA
05 DE MAIO DE 2020

¹ Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**

Estádares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Bloque	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1: Sentido relixioso do home	1. Valorar a Creación, a bondade e a paternidade de Deus.	1.1 Describe a natureza como a festa da Creación de Deus. 1.2 Nomea os regalos da Creación de Deus.
	4. Recoñecer a natureza como obra de Deus para ser admirada e coidada	4.1. Distingue comportamentos de goce e coidado da natureza. 4.2. Expresa como practicar o valor da admiración.
Bloque 2: A Revelación	5. Recoñecer comportamentos que poñen de manifesto xestos de amor e felicidade entre as persoas.	5.1. Describe xestos de amor entre as persoas. 5.2. Nomea as persoas ás que quere e que o fan feliz.
	3. Comprender o relato bíblico «Adán e Eva».	3.1. Colorea un debuxo relacionándoo co relato bíblico «Adán e Eva». 3.2. Identifica os personaxes do relato bíblico.
Bloque 3: Xesucristo	1. Identificar comportamentos para celebrar o Nadal.	1.1. Expresa como celebran o Nadal os personaxes da ilustración. 1.2. Explica como celebra o Nadal.
	3. Coñecer o relato bíblico «O nacemento de Xesús».	3.1. Indica algúns textos bíblicos que sinalan que Deus Pai non nos deixa sós. 3.2. Expresa os personaxes que adoraron o Neno Xesús.
	4. Valorar a importancia das actividades que se realizan en Semana Santa.	4.1. Identifica actividades feitas en Semana Santa. 4.2. Valora acompañar a Xesús nos pasos de Semana Santa.
Bloque 4: a igrexa	1. Valorar a importancia de vivir en familia.	1.1. Expresa xestos que mostran a vida cotiá en familia. 1.2. Describe aspectos positivos que leva consigo vivir en familia.
	2. Recoñecer que a Igrexa é a familia dos fillos de Deus.	2.1. Sinala a Igrexa como a gran familia de Deus. 2.2. Expresa como a Igrexa crece, reza e se reúne para dar grazas a Deus.
	3. Identificar algúns dos obxectos máis importantes que recordan a vida de Xesús.	2.1. Recoñece na Igrexa diversas manifestacións que expresan a loanza a Deus Pai. 2.2. Sinala algúns símbolos cristiáns.

		Avaliación e Cualificación
Procedemento:		<ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
Avaliación	Probas orais	Participación nas videochamadas, como debates, postas en común..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes. O uso da correcta expresión oral será obxecto permanente de avaliación en toda clase de actividades realizadas polo alumno.
	Probas de información	Poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, de resposta curta, definicións... Con elas podemos medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
	Parte de rexistro diario	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final		A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba-control extraordinario		O alumno que amose dificultades na avaliación de aprendizaxe terá a oportunidade de amosar a adquisición dos estándares de aprendizaxe mediante un traballo personalizado e adaptado como medida de atención á diversidade socio-sanitaria e familiar.
Criterios de avaliación extraordinaria	B1.	1.2 Nomea os regalos da Creación de Deus
	B2.	3.1. Colorea un debuxo relacionándoo co relato bíblico «Adán e Eva».
	B3.	1.2. Explica como celebra o Nadal.
	B4.	2.2. Sinala algúns símbolos cristiáns.
Criterios de cualificación	10 %	Videoconferencias
	30 %	Realización adecuada das tarefas
	20 %	Deberes e traballos específicos
	10 %	Escoita
	10 %	Participación
	20 %	Colaboración