



Colegio Miraflores  
Ourense

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º ESO  
EDUCACIÓN FÍSICA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
10 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.</li><li>▪ EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físicodeportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, e a participación do utra s p e r s o a s independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB1.2.1. Aмосa tolerancia e deportividade tanto no papel de participante como no de espectador/a.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno próximo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB1.3.1. Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.1. Interpretar e reproducir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas sinxelas de expresión corporal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB2.1.1. Utiliza técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexigencia no seu esforzo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ EFB3.2.1. Inicíase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.</li><li>▪ EFB3.2.3. Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.</li></ul>



▪ B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.

- EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.
- EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.



2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico, Showbie ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación “Escuela”</li><li>• Participación activa nas actividades propostas</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li></ul>
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas</b></li><li>• <b>Probas semanais:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Reto semanal habilidades motrices.</li><li>– Circuitos de capacidades físicas</li><li>– Presentación do meu deporte</li><li>– Oca deportiva</li><li>– Diario de rutinas activas</li><li>– Póster hixiene corporal</li><li>– Póster estiramientos entre outros</li></ul></li><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:  A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.  En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.



<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.1. Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.</li><li>▪ B1.2. Recoñecer as posibilidades das actividades físicodeportivas e artístico-expresivas como formas de inclusión social, e a participación doutras persoas independentemente das súas características, colaborando con elas e aceptando as súas achegas.</li><li>▪ B1.3. Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno próximo.</li><li>▪ B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.</li><li>▪ B2.1. Interpretar e reproducir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas sinxelas de expresión corporal.</li><li>▪ B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexigencia no seu esforzo.</li><li>▪ B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.</li></ul>
	<b>Criterios de cualificación:</b>  70% Actividades/Retos/Propostas semanais 20% Interese e participación 10% Creatividade
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario/semanal</b></li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b></li></ul>



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li><li>• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</li></ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir da plataforma Teams, Educamos, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li><li>• A través da plataforma e correo electrónico establecerase a resolución de dúbidas das actividades establecidas.</li><li>• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li><li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li><li>• Fomentaranse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os</li></ul>



	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a plataforma educativa “Escuela”</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li><li>• Material deportivo de ser o caso</li></ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.





Colegio Miraflores  
Ourense

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA  
PROGRAMMING (PROGRAMACIÓN)  
5 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



**TABLA1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES**

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B1.1. Representar algoritmos mediante diagramas de fluxo.	PROB1.1.1. Elabora diagramas de fluxo para deseñar e representar algoritmos.
B1.2. Resolver problemas sinxelos utilizando algoritmos.	PROB1.2.1. Analiza problemas para elaborar algoritmos que os resolven.
	PROB1.2.2. Obtén o resultado de seguir un algoritmo partindo de determinadas condicións.
B1.3. Analizar a estrutura dun programa informático, identificando os elementos propios da linguaxe de programación utilizada e a súa función.	PROB1.3.1. Identifica elementos característicos da linguaxe de programación en programas sinxelos.
B2.1. Empregar as construcións básicas dunha linguaxe de programación por bloques para resolver problemas.	PROB2.1.1. Describe o comportamento dos elementos básicos da linguaxe.
	PROB2.1.2. Emprega correctamente os elementos do contorno de traballo de programación.



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	PROB2.1.3. Implementa algoritmos sinxelos usando elementos gráficos e interrelacionados para resolver problemas concretos.
B2.2. Resolver problemas sinxelos nunha linguaxe de programación por bloques empregando instrucións básicas.	PROB2.2.1. Realiza programas sinxelos na linguaxe de programación empregando instrucións básicas.
B2.3. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando instrucións iterativas.	PROB2.3.1. Realiza programas de mediana complexidade na linguaxe de programación empregando instrucións condicionais e iterativas.
	PROB2.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.
B2.4. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando variables e estruturas de datos.	PROB2.4.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.
	PROB2.4.2. Realiza programas de certa complexidade na linguaxe de programación empregando variables e estruturas de almacenamento.
B2.5. Resolver problemas nunha linguaxe de programación por bloques empregando controis, eventos e fíos.	PROB2.5.1. Realiza programas de certa complexidade na linguaxe de programación empregando eventos, sensores e fíos.



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
B2.6. Verificar o funcionamento dos programas para depuralos ou para optimizar o seu funcionamento.	PROB2.6.1. Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.
	PROB2.6.2. Depura e optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.
	PROB3.1.3. Deseña páxinas web sinxelas e accesibles.
B3.2. Elaborar e publicar contidos na web integrando información textual, gráfica e multimedia.	PROB3.2.1. Elabora contidos utilizando as posibilidades que permiten as ferramentas de creación de páxinas web e contidos 2.0.

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico, Showbie, web scratch (<a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a>) e plataforma Educamos.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Actividades realizadas no caderno e no propio documentos de tarefas.</li><li>– Formularios</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Rexistro do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>PROB1.1.1 PROB1.2.1 PROB1.2.2 PROB1.3.1 PROB2.1.1 PROB2.1.2 PROB2.1.3 PROB2.2.1 PROB2.3.1 PROB2.3.2 PROB2.4.1</p>



# Colegio Miraflores Ourense

	<p>PROB2.4.2 PROB2.5.1 PROB2.6.1 PROB2.6.2 PROB3.1.3 PROB3.2.1</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias: asistencia e comportamento 10% Participación activa/no durante as videoconferencias 10% Caderno 70% Realización correcta de tarefas</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Realizase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas</b></li><li>• <b>Caderno de aula</b></li><li>• <b>Traballo diario</b></li><li>• <b>Parte de rexistro do profesor.</b></li></ul>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>PROB1.1.1 PROB1.2.1 PROB1.2.2 PROB1.3.1 PROB2.1.1 PROB2.1.2 PROB2.1.3 PROB2.2.1</p>





	<p>PROB2.3.1 PROB2.3.2 PROB2.4.1 PROB2.4.2 PROB2.5.1 PROB2.6.1 PROB2.6.2 PROB3.1.3 PROB3.2.1</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p><b>100%</b> Probas escritas</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas</b></li><li>• <b>Caderno de aula</b></li><li>• <b>Traballo diario</b></li><li>• <b>Parte de rexistro do profesor.</b></li></ul>

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

### Actividades

- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.



## Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.
- Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.
- Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.
- Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.
- Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.
- Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un *feedback* positivo do traballo realizado.
- Realizarase un rexistro de todas as actividades, tarefas,



	videoconferencias...
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Apuntes elaborados polo profesor</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA  
VISUAL ARTS (Educación Plástica, Visual e Audiovisual)  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



## ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B1.1. Identificar os elementos configuradores da imaxe.	▪ EPVAB1.1.1. Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
▪ B1.2. Experimentar coas variacións formais do punto, o plano e a liña.	EPVAB1.2.2. Experimenta co punto, a liña e o plano co concepto de ritmo, aplicándoos de forma libre e espontánea.
	▪ EPVAB1.2.3. Experimenta co valor expresivo da liña e o punto e as súas posibilidades tonais, aplicando distintos graos de dureza, distintas posicións do lapis de grafito ou de cor (tombado ou vertical) e a presión exercida na aplicación, en composicións a man alzada, estruturadas xeometricamente ou máis libres e espontáneas.
▪ B1.5. Experimentar coas cores primarias e secundarias.	▪ EPVAB1.5.1. Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e substractiva e as cores complementarias.
▪ B1.6. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.	▪ EPVAB1.6.1. Transcribe texturas táctiles a texturas visuais mediante as técnicas de frottage, utilizándoas en composicións abstractas ou figurativas.
▪ B2.4. Diferenciar e analizar os elementos que interveñen nun acto de comunicación.	▪ EPVAB2.4.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación visual.



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
▪ B2.5. Recoñecer as funcións da comunicación.	▪ EPVAB2.5.1. Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación audiovisual.
	▪ EPVAB2.5.2. Distingue a función ou funcións que predominan en mensaxes visuais e audiovisuais.
▪ B3.1. Comprender e empregar os conceptos espaciais do punto, a liña e o plano.	▪ EPVAB3.1.1. Traza as rectas que pasan por cada par de puntos, usando a regra, e resalta o triángulo que se forma.
▪ B3.2. Construír distintos tipos de rectas, utilizando a escuadra e o cartabón, despois de repasar previamente estes conceptos.	▪ EPVAB3.2.1. Traza rectas paralelas, transversais e perpendiculares a outra dada, que pasen por puntos definidos, utilizando escuadra e cartabón con suficiente precisión.
▪ B3.3. Coñecer con fluidez os conceptos de circunferencia, círculo e arco.	▪ EPVAB3.3.1. Constrúe unha circunferencia lobulada de seis elementos, utilizando o compás.
▪ B3.4. Utilizar o compás, realizando exercicios variados para familiarizarse con esta ferramenta.	▪ EPVAB3.4.1. Divide a circunferencia en seis partes iguais, usando o compás, e debuxa coa regra o hexágono regular e o triángulo equilátero que se posibilita.
▪ B3.5. Comprender o concepto de ángulo e bisectriz e a clasificación de ángulos agudos, rectos e obtusos.	▪ EPVAB3.5.1. Identifica os ángulos de 30º, 45º, 60º e 90º na escuadra e no cartabón.
▪ B3.6. Estudar a suma e a resta de	▪ EPVAB3.6.1. Suma ou resta ángulos positivos ou negativos con regra e compás.



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
ángulos, e comprender a forma de medilos.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.7. Estudar o concepto de bisectriz e o seu proceso de construción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.7.1. Constrúe a bisectriz dun ángulo calquera, con regra e compás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.8. Diferenciar claramente entre recta e segmento tomando medidas de segmentos coa regra ou utilizando o compás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.8.1. Suma ou resta segmentos, sobre unha recta, medindo coa regra ou utilizando o compás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.9. Trazar a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.9.1. Traza a mediatriz dun segmento utilizando compás e regra, e tamén utilizando regra, escuadra e cartabón.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.16. Coñecer os tipos de cuadriláteros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.16.1. Clasifica correctamente calquera cuadrilátero.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.17. Executar as construcións máis habituais de paralelogramos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.17.1. Constrúe calquera paralelogramo coñecendo dous lados consecutivos e unha diagonal.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.18. Clasificar os polígonos en función dos seus lados, recoñecendo os regulares e os</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EPVAB3.18.1. Clasifica correctamente calquera polígono de tres a cinco lados, diferenciando claramente se é regular ou irregular.</li> </ul>





Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
irregulares.	
▪ B3.19. Estudar a construción dos polígonos regulares inscritos na circunferencia.	▪ EPVAB3.19.1. Constrúe correctamente polígonos regulares de ata cinco lados, inscritos nunha circunferencia.

## 1. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico, Showbie ou plataforma Educamos.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Actividades realizadas no caderno e no propio documentos de tarefas.</li><li>– Láminas e debuxos</li><li>– Formularios</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Rexistro do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>EPVAB1.1.1 EPVAB1.2.2 EPVAB1.2.3 EPVAB1.5.1 EPVAB1.6.1 EPVAB2.4.1 EPVAB2.5.1 EPVAB2.5.2 EPVAB3.1.1</p>



	<p>EPVAB3.2.1 EPVAB3.3.1 EPVAB3.4.1 EPVAB3.5.1 EPVAB3.6.1 EPVAB3.7.1 EPVAB3.8.1 EPVAB3.9.1 EPVAB3.16.1 EPVAB3.17.1 EPVAB3.18.1 EPVAB3.19.1</p>	
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias: asistencia e comportamento 10% Participación activa/no durante as videoconferencias 10% Caderno 70% Realización correcta de tarefas</p>	
<b>Cualificación final</b>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>	
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>EPVAB1.1.1 EPVAB1.2.2 EPVAB1.2.3 EPVAB1.5.1 EPVAB1.6.1 EPVAB2.4.1 EPVAB2.5.1 EPVAB2.5.2</p>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 11	CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: LINGUA GALEGA



	EPVAB3.1.1 EPVAB3.2.1 EPVAB3.3.1 EPVAB3.4.1 EPVAB3.5.1 EPVAB3.6.1 EPVAB3.7.1 EPVAB3.8.1 EPVAB3.9.1 EPVAB3.16.1 EPVAB3.17.1 EPVAB3.18.1 EPVAB3.19.1
	Criterios de cualificación:  <b>100%</b> Probas escritas
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas</b></li><li>• <b>Caderno de aula</b></li><li>• <b>Traballo diario</b></li><li>• <b>Parte de rexistro do profesor.</b></li></ul>

## 2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li><li>• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación</li></ul>
--------------------	---



	<p>continúa das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</p>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir da plataforma Teams, Educamos, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li><li>• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li><li>• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li><li>• Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li><li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li><li>• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas</li></ul>



	<p>plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizárase un rexistro de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Apuntes elaborados polo profesor</li><li>• Caderno</li><li>• Instrumentos de debuxo Técnico</li><li>• Material de debuxo</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>

<b>3. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>



# Colegio Miraflores Ourense

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º ESO  
Segunda lingua estranxeira: Alemán  
9 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B1.1. Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.</li> <li>• B1.2. Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece.</li> <li>• B1.3. Comprender o sentido global e as informacións específicas máis relevantes de mensaxes orais sinxelas e moi básicas (por exemplo, seguir instrucións ou indicacións, identificar persoas, obxectos e lugares descritos cun vocabulario básico) emitidas cara a cara, gravadas ou en soporte multimedia, sobre situacións habituais de comunicación, se se fala moi amodo e con moita claridade.</li> <li>• B1.4. Comprender o esencial en conversas moi básicas e breves sobre temas cotiáns habituais e de necesidade inmediata, previamente traballados, relativas ao ámbito persoal, sempre que se fale con lentitude, articulando de forma clara e comprensible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB1.1. Comprende preguntas básicas moi sinxelas e habituais sobre asuntos persoais ou educativos (nome, idade, enderezo, nivel de estudos, etc.) sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e se repita se o necesita.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB1.2. Comprende frases e expresións habituais relacionadas con necesidades inmediatas (números, datas, prezos, etc.) e temas con que teña moita familiaridade, e segue instrucións e consignas de aula.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB1.3. Comprende o sentido global e a información máis relevante de textos orais breves (instrucións e comunicados) con estruturas previamente traballadas, léxico moi común relacionado con necesidades inmediatas, procedentes de medios audiovisuais ou de internet, sempre que se fale de xeito pausado e ben articulado, e poida volver escoitar o dito.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB1.4. Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un/unha mesmo/a, a familia, a escola, o tempo libre, ou a descrición moi básica dunha persoa, un obxecto ou un lugar.</li> </ul>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 15	CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 1º ESO MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B2.1. Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.</li> <li>• B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.</li> <li>• B2.3. Intercambiar de xeito intelixible información sobre si mesmo/a e sobre accións e nocións (horarios, datas, cantidades) moi habituais da vida diaria, usando un repertorio básico de palabras e frases moi simples memorizadas, e facéndose comprender aínda que a persoa interlocutora necesite que se repita ou repetir o dito.</li> <li>• B2.4. Dar e obter información sobre datos básicos persoais (idade, lugar de residencia, familia, orixe, gustos, posesións, etc.), utilizando un repertorio moi básico de expresións moi sinxelas e habituais sobre estes datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB2.1. Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB2.2. Fai e responde intelixiblemente e con accións colaborativas, preguntas sinxelas sobre si mesmo/a e sobre actividades moi comúns da vida diaria e do tempo libre en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB2.3. Desenvólvese entendendo o suficiente e facéndose entender en situacións moi habituais relacionadas con necesidades inmediatas nas que pide e se dá información sobre lugares, horarios, datas, prezos, cantidades e actividades máis comúns para a súa idade e o seu nivel escolar.</li> </ul>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 15	CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 1º ESO MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"><li>• SLEB2.4. Participa en conversas informais breves e moi básicas, cara a cara, nas que establece contacto social elemental, intercambia información moi básica, manifesta os seus gustos, fai invitacións elementais e ofrecementos, e pide e dá indicacións moi básicas para ir a un lugar.</li><li>• SLEB2.5. Preséntase e dá e obtén información básica e sinxela sobre si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses relativos a temas moi cotiáns, en conversas moi básicas sobre temas predicibles, se pode solicitar, con preguntas sinxelas e directas, a colaboración da persoa interlocutora para entender e facerse entender.</li></ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B3.1. Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.</li> <li>• B3.2. Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente.</li> <li>• B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia.</li> <li>• B3.4. Comprender textos propios de situacións cotiás próximas, como invitacións, felicitacións, notas, avisos, billetes de transporte, entradas, etiquetas ou xogos coñecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB3.1. Comprende con fluidez textos adaptados relativos a temas do seu interese.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB3.2. Comprende avisos, obrigas e prohibicións básicas e predicibles, referidas a necesidades inmediatas, de estrutura moi sinxela, especialmente se contan con apoio visual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB3.3. Comprende información básica e sinxela de correspondencia persoal breve na que se fala de si mesmo/a e sobre gustos, preferencias e intereses referidos a temas moi cotiáns e propios da súa idade.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB3.4. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos e listas de prezos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B4.1. Aplicar estratexias básicas para producir textos (elección da persoa destinataria, finalidade do escrito, planificación, redacción do borrador, revisión do texto e versión final) a partir de modelos moi estruturados e con axuda previa na aula.</li> <li>• B4.2. Completar documentos moi básicos nos que se solicite información persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB4.1. Elabora textos sinxelos a partir de modelos, empregando expresións e enunciados traballados previamente, para transmitir información, ou con intencións comunicativas propias da súa idade e do seu nivel escolar.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• B4.3. Escribir mensaxes moi sinxelas e moi breves con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade.</li> <li>• B4.4. Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB4.2. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal moi básica e relativa ao seus datos persoais e intereses ou afeccións (nome, idade, enderezo, gustos, etc.).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLEB4.3. Escribe notas, listaxes, tarxetas postais, felicitacións e mensaxes en soporte dixital moi sinxelas e breves, relativas a necesidades inmediatas.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SLEB4.4. Escribe correspondencia moi breve e sinxela, a partir dun modelo, substituíndo unha palabra ou expresión por outra para unha funcionalidade ou tarefa determinada (felicitar, informar, preguntar, etc.) tanto de forma manuscrita como en formato dixital, cunha presentación limpa e ordenada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B5.1. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación de uso máis básico, recoñecendo o seu significado evidente, e pronunciar e entoar con razoable comprensibilidade, aínda que teña que repetir varias veces para se facer entender.</li> <li>B5.2. Recoñecer e utilizar as convencións ortográficas, tipográficas e de puntuación, con corrección suficiente para o seu nivel escolar.</li> <li>B5.3. Utilizar para a comprensión e a produción de textos orais e escritos os coñecementos socioculturais e sociolingüísticos adquiridos relativos a relacións interpersoais, comportamento e convencións sociais, respectando as normas de cortesía máis básicas nos contextos respectivos.</li> <li>B5.4. Producir textos e inferir o significado probable de palabras ou frases que descoñece a partir das experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece.</li> <li>B5.5. Distinguir e levar a cabo as funcións demandadas polo propósito comunicativo, mediante os expoñentes básicos das devanditas funcións e os patróns discursivos de uso máis habitual, e utilizar un repertorio léxico suficiente para comunicar no seu nivel escolar, sempre que sexan traballados en clase previamente.</li> <li>B5.6. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SLEB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, produce con suficiente intelixibilidade léxico e estruturas moi básicas, e trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e iníciase no uso de patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SLEB5.2. Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas básicas propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo oral e escrito (saúdos, despedidas, fórmulas moi básicas de tratamento, etc.), e amosa respecto polas diferenzas que poidan existir en aspectos culturais como hábitos, horarios, etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>SLEB5.3. Nas actividades de aula, pode explicar o proceso de produción de textos e de hipóteses de significados tomando en consideración os coñecementos e as experiencias noutras linguas.</li> </ul>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 7 DE 15	CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 1º ESO MATERIA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"><li>• SLEB5.4. Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa ou ligado a situacións de necesidade inmediata da aula (pedir ou dar información sobre datos persoais, felicitar, invitar, etc.) utilizando adecuadamente as estruturas sintáctico-discursivas e o léxico necesarios, moi básicos e traballados previamente.</li></ul>



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación

Estándares de aprendizaxe

- SLEB5.5. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesións semanais mediante a plataforma Teams</li><li>• Revisión e corrección de tarefas enviadas pola plataforma</li><li>• Probas de repaso e reforzo</li><li>• Preguntas orais durante as conferencias</li><li>• Participación activa nas videochamadas</li><li>• Seguimento do libro de texto</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videoconferencias</li><li>• Libro de texto e materiais audiovisuais</li><li>• Probas escritas: esquemas, follas de repaso, traballos de lectura</li><li>• Audios e vídeos en alemán</li><li>• Valoración do traballo diario</li><li>• Seguimento no caderno do profesor</li></ul>
	<b>Criterios de avaliación:</b> <p>B1.1. Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.</p> <p>B1.2. Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ B2.1. Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.</li><li>▪ B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.</li><li>▪ B3.1. Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.</li><li>▪ B3.2. Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente.</li></ul>

	<p>B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia.</p> <p>B4.4. Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto.</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10% Videoconferencias</li> <li>20% Realización adecuada das tarefas.</li> <li>10% Presentación do caderno</li> <li>20% Deberes e traballos específicos</li> <li>10% Escoita</li> <li>10% Participación</li> <li>10% Esfuerzo</li> <li>10% Colaboración</li> </ul> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>A nota final do curso será a media aritmética das dúas primeiras avaliacións máis un punto obtido coa consecución de tódolos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1. Comprender preguntas e informacións sinxelas relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos, etc.), así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.</p> <p>B1.2. Usar estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto, e as experiencias e os coñecementos transferidos desde as linguas que coñece</p> <p>B2.1. Pronunciar de xeito intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que as persoas interlocutoras teñan que solicitar repeticións para entender a mensaxe.</p> <p>B2.2. Interactuar de xeito sinxelo en intercambios claramente estruturados, utilizando fórmulas moi básicas relativas a saúdos,</p>

	<p>despedidas, agradecementos e presentacións, colaborando para entender e facerse entender.</p> <p>B3.1. Utilizar estratexias de lectura (recursos ás imaxes, títulos e outras informacións visuais, e aos coñecementos previos sobre o tema ou a situación de comunicación, e aos transferidos desde as linguas que coñece), identificando a información máis importante e deducindo o significado de palabras e expresións non coñecidas.</p> <p>B3.2. Seguir instrucións básicas e comprender avisos, obrigas e prohibicións moi sinxelas e predicibles, e traballadas previamente.</p> <p>B3.3. Comprender información relevante e previsible en textos breves, moi sinxelos e ben estruturados, con conectores moi básicos e relativos a temas da propia experiencia.</p> <p>B4.4. Producir textos curtos a partir de modelos sinxelos e básicos, cunha finalidade determinada propia da súa idade e do seu nivel escolar, e cun formato preestablecido, en soporte tanto impreso como dixital, amosando interese pola presentación limpa e ordenada do texto.</p>
<p><b>Alumnado de materia pendente</b></p>	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10% Videoconferencias</li> <li>20% Realización adecuada das tarefas.</li> <li>10% Presentación do caderno</li> <li>20% Deberes e traballos específicos</li> <li>10% Escoita</li> <li>10% Participación</li> <li>10% Esfuerzo</li> <li>10% Colaboración</li> </ul>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso do libro de texto e dos materiais audiovisuais</li> <li>• Videoconferencias</li> <li>• Probas escritas: esquemas, follas de repaso, traballos de lectura</li> <li>• Valoración do traballo diario</li> <li>• Seguimento no caderno do profesor</li> </ul>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<p>As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.</p> <p>Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li> <li>☒ A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li> <li>☒ Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li> <li>☒ O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<p>A partir da plataforma Teams, Educamos, e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li> <li>☒ Durante as sesións online darase prioridade á resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li> <li>☒ Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li> <li>☒ Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li> <li>☒ Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li> <li>☒ Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li> <li>☒ Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as</li> </ul>

	<p>videoconferencias.</p> <p>☒ Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</p> <p>☒ Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Conexión á rede.</p> <p>Dispositivo móbil.</p> <p>Acceso a Educamos.</p> <p>Acceso a correo electrónico.</p> <p>Acceso a Microsoft Teams.</p> <p>Acceso a Savia Dixital.</p> <p>Libro dixital ou físico.</p> <p>Caderno.</p> <p>Impresora.</p> <p>Cámara ou escáner.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA  
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.





## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.	B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.
B1.2. Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde.	BXB1.2.1. Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
	BXB1.2.2. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes.
	BXB1.2.3. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
B1.3. Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados.	BXB1.3.1. Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado.
	BXB1.3.2. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.
B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.	BXB3.1.1. Estima a importancia da biodiversidade e aplica criterios de clasificación dos seres vivos, relacionando os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.	BXB3.2.1. Identifica e recoñece exemplares característicos de cada un destes grupos, e salienta a súa importancia biolóxica.



B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.	BXB3.3.1. Discrimina as características xerais e singulares de cada grupo taxonómico.
B3.4. Caracterizar os principais grupos de seres vivos.	BXB3.4.1. Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen.
	BXB3.4.2. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnaos á clase á que pertencen.
B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.	BXB3.5.1. Detalla o proceso da nutrición autótrofa e relaciónao coa súa importancia para o conxunto de todos os seres vivos.
	BXB3.5.2. Describe as características xerais e singulares dos principais grupos de plantas.
B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas.	BXB3.6.1. Clasifica e identifica animais e plantas a partir de claves de identificación.
B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.	BXB3.7.1. Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas.
	BXB3.7.2. Relaciona coa súa adaptación ao medio a presenza de determinadas estruturas nos animais e nas plantas máis comúns.
	BXB3.7.3. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.
B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.	BXB4.1.1. Identifica os compoñentes dun ecosistema.
B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.	BXB4.2.1. Recoñece e enumera os factores desencadeantes de desequilibrios nun ecosistema.
B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.	BXB4.3.1. Selecciona accións que prevenen a destrucción ambiental.



B5.1. Planear, aplicar e integrar as destrezas e as habilidades propias do traballo científico.	BXB5.1.1. Integra e aplica as destrezas propias do método científico.
B5.2. Elaborar hipóteses e contrastalas a través da experimentación ou da observación, e a argumentación.	BXB5.2.1. Utiliza argumentos que xustifiquen as hipóteses que propón.
B5.3. Utilizar fontes de información variada, e discriminar e decidir sobre elas e sobre os métodos empregados para a súa obtención.	BXB5.3.1. Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
B5.4. Participar, valorar e respectar o traballo individual e en equipo.	BXB5.4.1. Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo
B5.5. Expor e defender en público o proxecto de investigación realizado.	BXB5.5.1. Deseña pequenos traballos de investigación sobre animais e/ou plantas, os ecosistemas do seu contorno ou a alimentación e a nutrición humana, para a súa presentación e defensa na aula.
	BXB5.5.2. Expresa con precisión e coherencia as conclusións das súas investigacións, tanto verbalmente como por escrito.
B2.1. Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do Universo, e a formación e a evolución das galaxias.	BXB2.1.1. Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.
B2.3. Relacionar comparativamente a posición dun planeta no sistema solar coas súas características.	BXB2.3.1. Precisa as características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel, e que non se dan nos outros planetas.
B2.4. Localizar a posición da Terra no Sistema Solar.	BXB2.4.1. Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
B2.5. Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses.	BXB2.5.1. Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.
	BXB2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses, e establece a súa relación coa posición relativa da Terra, a Lúa e o Sol.



B2.8. Analizar as características e a composición da atmosfera, e as propiedades do aire.	BXB2.8.1. Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.
	BXB2.8.2. Recoñece a composición do aire e identifica os contaminantes principais en relación coa súa orixe.
	BXB2.8.3. Identifica e xustifica con argumentacións sinxelas as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.
B2.9. Investigar e recoller información sobre os problemas de contaminación ambiental actuais e as súas repercusións, e desenvolver actitudes que contribúan á súa solución.	BXB2.9.1. Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e propón accións e hábitos que contribúan á súa solución.
B2.10. Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	BXB2.10.1. Relaciona situacións en que a actividade humana interfere coa acción protectora da atmosfera.
B2.11. Describir as propiedades da auga e a súa importancia para a existencia da vida.	BXB2.11.1. Recoñece as propiedades anómalas da auga en relación coas súas consecuencias para o mantemento da vida na Terra.
B2.12. Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	BXB2.12.1. Describe o ciclo da auga en relación cos seus cambios de estado de agregación.
B2.13. Valorar e identificar a necesidade dunha xestión sustentable da auga e de actuacións persoais e colectivas que potencien a redución do consumo e a súa reutilización.	BXB2.13.1. Comprende e identifica o significado da xestión sustentable da auga doce, e enumera medidas concretas que colaboren nesa xestión.
B2.14. Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	BXB2.14.1. Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas, en relación coas actividades humanas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico, Showbie ou plataforma Teams.</li> <li>• Diferentes actividades tanto interactivas como de caderno da aplicación de Aprendizaxe (Savia Dixital) ou doutros medios que podan ser de interese para a consecución dos estándares.</li> <li>• Traballos de investigación.</li> <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades Savia Dixital</b></li> <li>• <b>Videoconferencias</b></li> <li>• <b>Probas escritas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de repaso</li> <li>– Actividades caderno.</li> <li>– Probas diagnósticas a través de ferramentas como Socrative, Google Forms ou similares.</li> <li>– Realización de traballos específicos</li> </ul> </li> <li>• <b>Probas orais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposicións orais</li> <li>– Debates</li> <li>– Preguntas</li> </ul> </li> <li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li> <li>• <b>Parte de rexistro do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>



	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>10%</b> Videoconferencias</li><li>• <b>60%</b> Realización adecuada das tarefas e revisión do caderno.</li><li>• <b>20%</b> Traballos específicos</li><li>• <b>10%</b> Participación</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>



**Alumnado de  
materia  
pendente**

**Criterios de avaliación:**

- B1.1. Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel.
- B3.1. Recoñecer a importancia da biodiversidade e as características morfolóxicas principais dos grupos taxonómicos.
- B3.2. Categorizar os criterios que serven para clasificar os seres vivos e identificar os principais modelos taxonómicos aos que pertencen os animais e as plantas máis comúns.
- B3.3. Describir as características xerais dos grandes grupos taxonómicos e explicar a súa importancia no conxunto dos seres vivos.
- B3.4. Caracterizar os principais grupos de seres vivos.
- B3.5. Coñecer e definir as funcións vitais das plantas e a súa importancia para a vida, e caracterizar os principais grupos de plantas.
- B3.6. Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas.
- B3.7. Determinar a partir da observación as adaptacións que permiten aos animais e ás plantas sobrevivir en determinados ecosistemas, con especial atención aos ecosistemas galegos.
- B4.1. Diferenciar os compoñentes dun ecosistema.
- B4.2. Identificar nun ecosistema os factores desencadeantes de desequilibrios e establecer estratexias para restablecer o seu equilibrio.
- B4.3. Recoñecer e difundir accións que favorezan a conservación ambiental.

**Criterios de cualificación:**

- 100% Probas escritas.





# Colegio Miraflores Ourense

## Instrumentos:

- **Actividades de Savia Dixital**
- **Plataforma Educamos**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Boletín de reforzo**
- **Caderno de aula**
- **Traballo asignado**
- **Parte de rexistro do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
- Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Actividades que permitan repasar, reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos poderase realizar, sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.



## Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital , Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.
- Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.
- Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.
- Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.
- Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.
- Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un



<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil.</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a Savia Dixital</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>
-----------------------------	---

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarse ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º ESO  
Lingua castelá e literatura  
9 de maio de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.1. escoitar de forma activa e comprender o sentido global de textos orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.1.1. Recoñece e asume as regras de interacción, intervención e cortesía que regulan os debates e calquera intercambio comunicativo oral.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.2. Valorar a importancia da conversa na vida social practicando actos de fala (contando, describindo, opinando, dialogando, etc.), en situacións comunicativas propias da actividade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.2.1. Intervén en actos comunicativos orais e valora a súa participación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.3. Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.3.1. Coñece o proceso de produción de discursos orais valorando a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia do discurso e a cohesión dos contidos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.3.2. Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos, da linguaxe non verbal, da xestión de tempos e do emprego de axudas audiovisuais en calquera tipo de discurso.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.3.3. Recoñece os erros da produción oral propia e allea a partir da práctica habitual da avaliación e autoavaliación, e propón solucións para melloraas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.4. Aprender a falar en público, en situacións formais e informais, de xeito individual ou en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.4.1. Realiza presentacións orais.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B1.5. Reproducir situacións reais ou imaxinarias de comunicación potenciando o desenvolvemento progresivo das habilidades sociais, a expresión verbal e non verbal, e a representación de realidadees, sentimentos e emocións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB1.5.1. Dramatiza e improvisa situacións reais ou imaxinarias de comunicación.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.1.1. Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre eas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.1.2. Entende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá e nos procesos de aprendizaxe.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.1.3. Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.2.1. Utiliza, de xeito autónomo, diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.2.2. Coñece e manexa habitualmente dicionarios impresos ou en versión dixital.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.2.3. Coñece o funcionamento de bibliotecas (escolares, locais, etc.) e de bibliotecas dixitais, e é capaz de solicitar autonomamente libros, vídeos, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.3. Aplicar progresivamente as estratexias necesarias para producir textos adecuados, coherentes e cohesionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.3.1. Aplica técnicas diversas para planificar os seus escritos (esquemas, árbores, mapas conceptuais etc.) e redacta borradores de escritura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.4. Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.4.1. Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar ou educativo e social, imitando textos modelo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.4.2. Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos, expositivos, argumentativos e dialogados, imitando textos modelo.</li> </ul>



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de Aprendizaxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB2.4.3. Realiza esquemas e mapas, e explica por escrito o significado dos elementos visuais que poden aparecer nos textos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.1.1. Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos.</li> <li>LCLB3.1.2. Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais.</li> <li>LCLB3.1.3. Coñece e utiliza adecuadamente as formas verbais nas súas producións orais e escritas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.2.1. Utiliza fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver as súas dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar o seu vocabulario.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.3. Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.3.1. Recoñece, usa e explica os conectores textuais (de adición, contraste e explicación) e os principais mecanismos de referencia interna, gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (elipse e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos), valorando a súa función na organización do contido do texto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.4. Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.4.1. Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.</li> </ul>

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.5. Participar en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensións sobre libros e películas, etc.) nos que se utilicen varias linguas, tanto curriculares como outras presentes no centro docente, e relacionados cos elementos transversais, evitando estereotipos lingüísticos ou culturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.5.1. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensións sobre libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.6. Recoñecer e valorar a diversidade lingüística, con especial atención á realidade do centro docente e do ámbito social do alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.6.1. Coñece e valora a diversidade lingüística do seu grupo, do centro docente e do seu ámbito social próximo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.7. Reflexionar sobre o sistema e as normas de uso das linguas, mediante a comparación e a transformación de textos, enunciados e palabras, e utilizar estes coñecementos para solucionar problemas de comprensión e para a produción de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB3.7.1. Utiliza os coñecementos lingüísticos de ámbito contextual, textual, oracional e da palabra, desenvolvidos no curso nunha das linguas, para mellorar a comprensión e produción dos textos traballados en calquera das outras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións, amosando interese pola lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB4.1.1. Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.2. Fomentar o gusto e o hábito pola lectura en todas as súas vertentes: como fonte de acceso ao coñecemento e como instrumento de lecer e diversión que permite explorar mundos diferentes aos nosos, reais ou imaxinarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB4.2.1. Fala na case dos libros e comparte as súas impresións cos compañeiros e coas compañeiras.</li> <li>LCLB4.2.2. Dramatiza fragmentos literarios breves desenvolvendo progresivamente a expresión corporal como manifestación de sentimentos e emocións, respectando as producións das demais persoas.</li> </ul>

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de Aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B4.3. Redactar textos persoais de intención literaria seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCLB4.3.1. Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modeos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa.</li> <li>LCLB4.3.2. Desenvolve o gusto pola escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os seus propios sentimentos.</li> </ul>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sesións semanais mediante a plataforma Teams</li><li>• Revisión e corrección de tarefas enviadas pola plataforma</li><li>• Probas de repaso e reforzo</li><li>• Preguntas orais durante as conferencias</li><li>• Participación activa nas videochamadas</li><li>• Seguimento do libro dixital Educamos Secuencias</li></ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades interactivas de Educamos Secuencias</li><li>• Videoconferencias</li><li>• Probas escritas: esquemas, follas de repaso, traballos de lectura</li><li>• Valoración do traballo diario</li><li>• Seguimento no caderno do profesor</li></ul> <b>Criterios de avaliación:</b> <p>B1.2. Valorar a importancia da conversa na vida social practicando actos de fala (contando, describindo, opinando, dialogando, etc.), en situacións comunicativas propias da actividade escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ B1.3. Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).</li><li>▪ B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.</li><li>▪ B2.2. Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.</li><li>▪ B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario.</li><li>▪ B3.3. Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso.</li><li>▪ B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e ás propias afeccións</li></ul> <b>Criterios de cualificación:</b> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas.</p>

	<p>10% Presentación do caderno  20% Deberes e traballos específicos  10% Escoita  10% Participación  10% Esfuerzo  10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade</p>
<b>Cualificación final</b>	A nota final do curso será a media aritmética das dúas primeiras avaliacións máis un punto obtido coa consecución de tódolos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase una proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase en avaliar aquelas competencias que se desenvolven especialmente no terceiro trimestre, por ser o periodo máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.2. Valorar a importancia da conversa na vida social practicando actos de fala (contando, describindo, opinando, dialogando, etc.), en situacións comunicativas propias da actividade escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Recoñecer, interpretar e avaliar progresivamente a claridade expositiva, a adecuación, a coherencia e a cohesión do contido das producións orais propias e alleas, así como os aspectos prosódicos e os elementos non verbais (acenos, movementos, ollada, etc.).</li> <li>▪ B2.1. Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.</li> <li>▪ B2.2. Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua.</li> <li>▪ B3.2. Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario.</li> <li>▪ B3.3. Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso.</li> <li>▪ B4.1. Ler fragmentos ou obras da literatura española e universal de todos os tempos, e da literatura xuvenil, próximas aos propios gustos e</li> </ul>

	<p>ás propias afeccións</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10% Videoconferencias</li> <li>20% Realización adecuada das tarefas.</li> <li>10% Presentación do caderno</li> <li>20% Deberes e traballos específicos</li> <li>10% Escoita</li> <li>10% Participación</li> <li>10% Esfuerzo</li> <li>10% Colaboración</li> </ul>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas de Educamos Secuencias</li> <li>• Videoconferencias</li> <li>• Probas escritas: esquemas, follas de repaso, traballos de lectura</li> <li>• Valoración do traballo diario</li> <li>• Seguimento no caderno do profesor</li> </ul>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<p>As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.</p> <p>Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li><li>☒ A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>☒ Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>☒ O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A partir da plataforma Teams, Educamos, e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li><li>☒ Durante as sesións online darase prioridade á resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li><li>☒ Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li><li>☒ Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>☒ Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>☒ Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>☒ Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as</li></ul>

	<p>videoconferencias.</p> <p>📧 Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</p> <p>📅 Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Conexión á rede.</p> <p>Dispositivo móbil.</p> <p>Acceso a Educamos.</p> <p>Acceso a correo electrónico.</p> <p>Acceso a Microsoft Teams.</p> <p>Acceso a Savia Dixital.</p> <p>Libro dixital ou físico.</p> <p>Caderno.</p> <p>Impresora.</p> <p>Cámara ou escáner.</p>



<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
CURSO: 1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA  
MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA  
DATA: 8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Identificar e contrastar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e identificar prexuízos ou mensaxes discriminatorias.	LGB1.4.1. Identifica a intención comunicativa, as ideas principais e as secundarias de programas informativos.
	LGB1.4.2. Compara o tratamento da mesma noticia en diferentes medios de comunicación e extrae conclusións a partir das coincidencias e diferenzas atopadas.
	LGB1.4.3. Identifica e rexeita os usos lingüísticos que levan implícitos prexuízos ou discriminacións.
B1.5. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, as estratexias necesarias para realizar exposicións orais planificadas e participar de forma construtiva en diversas interaccións comunicativas.	LGB1.5.2. Emprega as TIC para facer as súas presentacións máis claras e visualmente atractivas.
	LGB1.5.1. Consulta os medios de información dixitais para seleccionar contidos relevantes e incorporalos ás súas producións.
B2.4. Comprender, interpretar e sintetizar escritos do ámbito educativo do alumnado, especialmente, textos descritivos, narrativos e expositivos sobre as distintas materias curriculares: webs educativas, e información de dicionarios e enciclopedias en distintos soportes	LGB2.4.1. Comprende, interpreta e sintetiza textos propios da vida educativa: webs educativas, información de dicionarios, glosarios e enciclopedias en distintos soportes.
	LGB2.4.2. Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe guiadas, con progresiva autonomía.
B2.10. Producir, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.	LGB2.10.1. Produce, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.
	LGB2.10.2. Coñece a estrutura do xornal (seccións e xéneros) e os elementos paratextuais que acompañan as noticias.
B2.12. Producir textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.	LGB2.12.1. Produce textos de distintos xéneros: descricións, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.
B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	LGB3.4.1. Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
	LGB3.4.2. Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.
B3.10. Recoñecer as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.	LGB3.10.1. Recoñece as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.
B4.3. Adquirir vínculos positivos cara ao uso do galego e asumir a importancia da contribución individual no desenvolvemento da lingua galega.	LGB4.3.1. Analiza a súa propia práctica lingüística e valora a importancia de contribuír individual e socialmente á normalización da lingua galega.
B4.6. Recoñecer e apreciar as variantes diatópicas do galego.	LGB4.6.1. Aprecia as variantes diatópicas do galego como símbolo de riqueza lingüística e cultural.
	LGB4.6.2. Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.
	LGB4.6.3. Coñece as principais variantes diatópicas do galego e clasifica producións lingüísticas segundo o bloque dialectal ao que pertencen.
B5.2. Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.	LGLB5.2.1. Compara textos literarios e non literarios e describe as súas diferenzas e similitudes.
	LGLB5.2.2. Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 9	CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 1º ESO MATERIA: LINGUA GALEGA E LITERATURA
---	---------------	--

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través da plataforma Showbie.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través do medio mencionado anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videoconferencias.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Realización de traballos.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Actividades caderno.</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videoconferencias, tanto individuais como grupais. Exemplos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Charlas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videoconferencias, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul> <p>Criterios de cualificación:</p> <p><b>10%</b> Videoconferencias <b>50%</b> Realización adecuada das tarefas e revisión co caderno. <b>20%</b> Traballos específicos <b>20%</b> Participación.</p>

<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.

<p><b>Alumnado de materia pendiente</b></p>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>B1.4. Identificar e contrastar o propósito comunicativo en textos orais dos medios de comunicación, analizar criticamente os seus contidos e identificar prexuízos ou mensaxes discriminatorias.</p> <p>B1.5. Coñecer e aplicar, con axuda das TIC, as estratexias necesarias para realizar exposicións orais planificadas e participar de forma construtiva en diversas interaccións comunicativas.</p> <p>B2.4. Comprender, interpretar e sintetizar escritos do ámbito educativo do alumnado, especialmente, textos descritivos, narrativos e expositivos sobre as distintas materias curriculares: webs educativas, e información de dicionarios e enciclopedias en distintos soportes</p> <p>B2.10. Producir, a partir dun modelo, textos propios dos medios de comunicación, fundamentalmente, noticias, en formato papel ou dixital.</p> <p>B2.12. Producir textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.</p> <p>B3.4. Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.</p> <p>B3.10. Recoñecer as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p><b>100%</b> Probas escritas</p> <p><b>Procedementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través da plataforma Showbie.</li> <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través do medio mencionado anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videoconferencias.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> <li>• Boletíns de reforzo</li> <li>• Probas escritas</li> <li>• Caderno de aula</li> <li>• Traballo diario</li> <li>• Parte de rexistro do profesor</li> </ul>
---	---



### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades para adaptalas ás videoconferencias co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Estableceranse dúas videoconferencias semanais no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.
- Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización

	<p>de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li> <li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li> <li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li> <li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante a plataforma Showbie ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li> <li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, asistencia e participación nas videoconferencias...</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión á rede.</li> <li>• Dispositivo móbil</li> <li>• Acceso a Educamos</li> <li>• Acceso a correo electrónico.</li> <li>• Acceso a Microsoft Teams</li> <li>• Acceso a Anaya Educación</li> <li>• Libro dixital en Anaya educación</li> <li>• Caderno</li> <li>• iPad (escáner ou cámara)</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
CURSO: 1º ESO  
MATERIA: 1º LINGUA ESTRANXEIRA - INGLÉS  
DATA: 9 DE MAIO DO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.4. Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, gustos ou sensacións físicas moi básicas, expresadas pausadamente e con boa articulación, e que se poidan escoitar de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.	PLEB1.4. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal entre dúas persoas que ten lugar na súa presenza, ou procedente dunha gravación pedagóxica cando o tema lle resulta coñecido e o discurso estea articulado con claridade, a velocidade baixa.
B1.6. Comprender o sentido xeral e a información esencial predicible de textos audiovisuais sinxelos, articulados pausadamente e con claridade, e con apoio de imaxes moi redundantes.	PLEB1.6. Identifica a información esencial do tema e da situación de comunicación de gravacións auténticas ou pedagóxicas sinxelas, sobre asuntos cotiáns ou do seu interese, articuladas pausadamente e con claridade, e cando as imaxes axuden á comprensión e se poida escoitar máis dunha vez.
B2.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións de cando en vez.	PLEB2.1. Na maioría das actividades de aula amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas, esforzándose por utilizala aínda que, ás veces, teña que recorrer a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
B2.4. Producir textos breves e comprensibles, en conversas cara a cara, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela, nos que se dá, se solicita e intercambia información básica sobre temas de importancia na vida cotiá e asuntos coñecidos ou de interese persoal ou educativo propios da súa idade e do seu nivel escolar, e se xustifican brevemente e de xeito básico os motivos de determinadas accións e plans sinxelos, aínda que ás veces haxa interrupcións ou vacilacións, resulten evidentes as pausas e a reformulación para organizar o discurso e seleccionar expresións e estruturas, e o interlocutor teña que solicitar ás veces que se lle repita o dito, e mesmo solicite axuda ao interlocutor para expresar adecuadamente o seu texto.	PLEB2.4. Establece contacto social en función da situación de comunicación, real ou simulada, e reformula ou rectifica se non se lle comprende, e pide aclaración se non entende algo.
B2.6. Manexar con certa fluidez frases curtas, grupos de palabras e fórmulas básicas para desenvolverse de xeito suficiente en breves intercambios en situacións habituais e cotiás, aínda que se interrompa o discurso para procurar expresións e articular palabras menos frecuentes.	PLEB2.6. Colabora coas demais persoas na interacción, verificando a comprensión propia e a das demais persoas mediante estratexias de compensación lingüísticas e non verbais, e cooperando activamente na realización das tarefas de comunicación, e manifesta interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros e das súas compañeiras.
B3.2. Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).	PLEB3.2. Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles.
B3.3. Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar, coa axuda de elementos textuais e non textuais, sobre temas variados e outros relacionados con outras materias do currículo.	PLEB3.3. Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de publicacións propias da súa idade ou de internet, formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese, nos ámbitos persoal e educativo.

B3.6. Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.	PLEB3.6. Comprende con fluidez textos adaptados (por exemplo, en lecturas para a xente nova) de historias de ficción.
B4.3. Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal.	PLEB4.3. Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións (por exemplo, para subscribirse a unha publicación dixital).
B4.4. Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade	PLEB4.4. Escribe notas, anuncios e mensaxes breves en soporte impreso e dixital, en situacións de comunicación reais ou simuladas, relacionados con actividades e situacións da vida cotiá, do seu interese persoal ou sobre temas de actualidade de especial relevancia e comprensibles para a súa idade, respectando as convencións e as normas de cortesía, e a etiqueta se utiliza as redes sociais.
B4.5. Intercambiar correspondencia persoal breve e moi sinxela, sobre temas da vida cotiá, empregando palabras e expresións moi básicas de uso habitual, de encabezamento e despedida, e frases e oracións simples illadas e enlazadas con conectores elementais	PLEB4.5. Escribe correspondencia persoal na que se establece e mantén contacto social real ou simulado (por exemplo, con amigos/as noutros países), se intercambia información básica sobre si mesmo, e a súa vila (por exemplo, descrición en termos moi sinxelos de sucesos importantes e experiencias persoais; instrucións sinxelas, aceptación e ofrecemento de suxestións, como cancelar, confirmar ou modificar unha invitación ou uns plans), e se expresan opinións de xeito sinxelo.
B4.6. Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital.	PLEB4.6. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.
B5.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronunciación polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións.	PLB5.1. Identifica sons e grafías de fonemas básicos, e produce comprensiblemente trazos fonéticos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.) e patróns moi básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.
B5.2. Coñecer e utilizar para a comprensión e produción de textos orais e escritos os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, etc.), ás condicións de vida, ás relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no traballo, no centro docente, etc.), ao comportamento (xestos, expresións faciais, uso da voz e contacto visual) e ás convencións sociais (costumes e tradicións).	PLB5.2. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal, con diversos fins comunicativos, establecendo contacto social en función da situación de comunicación, reformulando e rectificando se non se comprende, e pedindo aclaración se non entende algo.
B5.8. Comprender e utilizar un repertorio léxico oral básico suficiente para comunicar información, contidos elementais doutras materias do currículo e opinións breves, simples e directas en situacións habituais e cotiás propias da súa idade e do seu nivel escolar.	PLEB5.8. Participa en proxectos (elaboración de materiais multimedia, folletos, carteis, recensión de libros e películas, obras de teatro, etc.) nos que se utilizan varias linguas e relacionados cos elementos transversais, evita estereotipos lingüísticos ou culturais, e valora as competencias que posúe como persoa plurilingüe.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través da plataforma Showbie.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través do medio mencionado anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videoconferencias.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Observación das sesións de Speaking co auxiliar de conversa.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Videoconferencias</b></li><li>– <b>Probas escritas:</b></li><li>– Actividades caderno.</li><li>– <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videoconferencias, tanto individuais como grupais.</li></ul> <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Charlas</li><li>– Preguntas</li><li>– <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>– <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>– <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videoconferencias, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p><b>10%</b> Videoconferencias <b>50%</b> Realización adecuada das tarefas e revisión co caderno. <b>10%</b> Traballos específicos <b>10%</b> Sesións de Speaking <b>20%</b> Participación.</p>

<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.4. Comprender os puntos esenciais e os detalles máis salientables en conversas sinxelas, reais ou simuladas, que se refiran a necesidades prácticas ou materiais, gustos ou sensacións físicas moi básicas, expresadas pausadamente e con boa articulación, e que se poidan escoitar de novo ou solicitar que se repita ou se reformule o dito.</p> <p>B1.6. Comprender o sentido xeral e a información esencial predicible de textos audiovisuais sinxelos, articulados pausadamente e con claridade, e con apoio de imaxes moi redundantes.</p> <p>B2.1. Pronunciar e entoar de xeito claro e intelixible, aínda que se cometan erros de pronuncia polos que os interlocutores teñan que solicitar repeticións de cando en vez.</p> <p>B2.4. Producir textos breves e comprensibles, en conversas cara a cara, nun rexistro neutro ou informal, cunha linguaxe sinxela, nos que se dá, se solicita e intercambia información básica sobre temas de importancia na vida cotiá e asuntos coñecidos ou de interese persoal ou educativo propios da súa idade e do seu nivel escolar, e se xustifican brevemente e de xeito básico os motivos de determinadas accións e plans sinxelos, aínda que ás veces haxa interrupcións ou vacilacións, resulten evidentes as pausas e a reformulación para organizar o discurso e seleccionar expresións e estruturas, e o interlocutor teña que solicitar ás veces que se lle repita o dito, e mesmo solicite axuda ao interlocutor para expresar adecuadamente o seu texto.</p> <p>B2.6. Manexar con certa fluidez frases curtas, grupos de palabras e fórmulas básicas para desenvolverse de xeito suficiente en breves intercambios en situacións habituais e cotiás, aínda que se interrompa o discurso para procurar expresións e articular palabras menos frecuentes.</p> <p>B3.2. Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun</p>

medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).

B3.3. Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados, en situacións de comunicación significativas para a súa idade e o seu nivel escolar, coa axuda de elementos textuais e non textuais, sobre temas variados e outros relacionados con outras materias do currículo.

B3.6. Ler con certa autonomía textos adaptados de certa lonxitude adecuados á idade, aos intereses e ao nivel escolar.

B4.4. Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade

B4.5. Intercambiar correspondencia persoal breve e moi sinxela, sobre temas da vida cotiá, empregando palabras e expresións moi básicas de uso habitual, de encabezamento e despedida, e frases e oracións simples illadas e enlazadas con conectores elementais

B4.6. Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital.

B5.2. Coñecer e utilizar para a comprensión e produción de textos orais e escritos os aspectos socioculturais e sociolingüísticos relativos á vida cotiá (hábitos de estudo e de traballo, actividades de lecer, etc.), ás condicións de vida, ás relacións interpersoais (entre homes e mulleres, no traballo, no centro docente, etc.), ao comportamento (xestos, expresións faciais, uso da voz e contacto visual) e ás convencións sociais (costumes e tradicións).

B5.8. Comprender e utilizar un repertorio léxico oral básico suficiente para comunicar información, contidos elementais doutras materias do currículo e opinións breves, simples e directas en situacións habituais e cotiás propias da súa idade e do seu nivel escolar.

Criterios de cualificación:

**100%** Probas escritas

Procedementos e instrumentos de avaliación:

- Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.
- Revisión de tarefas entregadas a través da plataforma Showbie.
- Probas de repaso e reforzo entregadas a través do medio mencionado anteriormente.
- Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.
- Participación activa nas videoconferencias.
- Revisión das tarefas entregadas.

	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Videoconferencias</li><li>• Probas escritas</li><li>• Probas orais</li><li>• Caderno de aula</li><li>• Traballo diario</li><li>• Parte de rexistro diario do profesor e do auxiliar de conversa.</li></ul>
--	---

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades para adaptalas ás videoconferencias co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</li><li>• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li><li>• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir da plataforma Teams, Educamos, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li><li>• Estableceranse dúas videoconferencias semanais no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li><li>• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li><li>• Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li><li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li><li>• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío</li></ul>

	<p>intelectual para os alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li> <li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li> <li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li> <li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante a plataforma Showbie ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li> <li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, asistencia e participación nas videoconferencias...</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión á rede.</li> <li>• Dispositivo móbil</li> <li>• Acceso a Educamos</li> <li>• Acceso a correo electrónico.</li> <li>• Acceso a Microsoft Teams</li> <li>• Acceso a Macmillan Education Everywhere</li> <li>• Libro dixital en Macmillan Education Everywhere</li> <li>• Caderno</li> <li>• iPad (escáner ou cámara)</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA  
MATEMÁTICAS  
08 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.





## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MAB1.2.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).
	MAB1.2.2. Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.
B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MAB1.3.1. Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos.
B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	MAB1.6.2. Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios.
	MAB1.6.4. Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
B1.8. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.	MAB1.8.1. Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada).
	MAB1.8.3. Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.
B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	MAB2.1.1. Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.
	MAB2.1.2. Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
	MAB2.1.3. Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados, representando e interpretando



	mediante medios tecnolóxicos, cando sexa necesario, os resultados obtidos.
B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.	MAB2.2.1. Recoñece novos significados e propiedades dos números en contextos de resolución de problemas sobre paridade, divisibilidade e operacións elementais.
	MAB2.2.2. Aplica os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 11 para descompoñer en factores primos números naturais, e emprégaos en exercicios, actividades e problemas contextualizados.
	MAB2.2.3. Identifica e calcula o máximo común divisor e o mínimo común múltiplo de dous ou máis números naturais mediante o algoritmo axeitado, e aplícao problemas contextualizados.
	MAB2.2.4. Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural e aplica as regras básicas das operacións con potencias.
	MAB2.2.5. Calcula e interpreta adecuadamente o oposto e o valor absoluto dun número enteiro, comprendendo o seu significado e contextualizándoo en problemas da vida real.
	MAB2.2.6. Realiza operacións de redondeo e truncamento de números decimais, coñecendo o grao de aproximación, e aplícao a casos concretos.
	MAB2.2.7. Realiza operacións de conversión entre números decimais e fraccionarios, acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións, para aplicalo na resolución de problemas.
B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	MAB2.3.1. Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as	MAB2.6.1. Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante expresións alxébricas, e opera con elas.



variables, e operar con expresións alxébricas.	MAB2.6.2. Identifica propiedades e leis xerais a partir do estudo de procesos numéricos recorrentes ou cambiantes, exprésaaas mediante a linguaxe alxébrica e utilízaaas para facer predicións.
B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.	MAB2.7.1. Comproba, dada unha ecuación, se un número é solución desta. MAB2.7.2. Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.
B3.1. Recoñecer e describir figuras planas, os seus elementos e as súas propiedades características para clasificalas, identificar situacións, describir o contexto físico e abordar problemas da vida cotiá.	MAB3.1.1. Recoñece e describe as propiedades características dos polígonos regulares (ángulos interiores, ángulos centrais, diagonais, apotema, simetrías, etc.). MAB3.1.2. Define os elementos característicos dos triángulos, trazando estes e coñecendo a propiedade común a cada un deles, e clasifícaos atendendo tanto aos seus lados como aos seus ángulos. MAB3.1.3. Clasifica os cuadriláteros e os paralelogramos atendendo ao paralelismo entre os seus lados opostos e coñecendo as súas propiedades referentes a ángulos, lados e diagonais.
B3.2. Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución.	MAB3.2.1. Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas, en contextos da vida real, utilizando as ferramentas tecnolóxicas e as técnicas xeométricas máis apropiadas.
B3.3. Analizar corpos xeométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos e esferas) e identificar os seus elementos característicos (vértices, arestas, caras, desenvolvementos planos, seccións ao cortar con planos, corpos obtidos mediante seccións, simetrías, etc.).	MAB3.3.1. Analiza e identifica as características de corpos xeométricos, utilizando a linguaxe xeométrica axeitada.
B3.4. Resolver problemas que leven consigo o cálculo de lonxitudes, superficies e volumes do mundo físico, utilizando propiedades, regularidades e relacións dos poliedros.	MAB3.4.1. Resolve problemas da realidade mediante o cálculo de áreas e volumes de corpos xeométricos, utilizando as linguaxes xeométrica e alxébrica adecuadas.



B4.1. Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas.	MAB4.1.1. Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas.
B4.2. Manexar as formas de presentar unha función (linguaxe habitual, táboa numérica, gráfica e ecuación, pasando dunhas formas a outras e elixindo a mellor delas en función do contexto).	MAB4.2.1. Pasa dunhas formas de representación dunha función a outras e elixe a máis adecuada en función do contexto.
B4.3. Comprender o concepto de función.	MAB4.3.1. Recoñece se unha gráfica representa ou non unha función.
B4.4. Recoñecer, representar e analizar as funcións lineais, e utilízalas para resolver problemas.	MAB4.4.1. Recoñece e representa unha función lineal a partir da ecuación ou dunha táboa de valores, e obtén a pendente da recta correspondente.
	MAB4.4.2. Obtén a ecuación dunha recta a partir da gráfica ou táboa de valores.
	MAB4.4.3. Escribe a ecuación correspondente á relación lineal existente entre dúas magnitudes e represéntaa.
B5.1. Formular preguntas axeitadas para coñecer as características de interese dunha poboación e recoller, organizar e presentar datos relevantes para respondelas, utilizando os métodos estatísticos apropiados e as ferramentas adecuadas, organizando os datos en táboas e construíndo gráficas, calculando os parámetros relevantes e obtendo conclusións razoables a partir dos resultados obtidos.	MAB5.1.1. Comprende o significado de poboación, mostra e individuo desde o punto de vista da estatística, entende que as mostras se empregan para obter información da poboación cando son representativas, e aplícaos a casos concretos.
	MAB5.1.3. Organiza datos obtidos dunha poboación de variables cualitativas ou cuantitativas en táboas, calcula e interpreta as súas frecuencias absolutas, relativas e acumuladas, e represéntaa graficamente.
	MAB5.1.4. Calcula a media aritmética, a mediana (intervalo mediano) e a moda (intervalo modal), e emprégaa para interpretar un conxunto de datos elixindo o máis axeitado, e para resolver problemas.
B5.3. Diferenciar os fenómenos deterministas dos aleatorios, valorando a posibilidade que ofrecen as matemáticas para analizar e facer predicións razoables acerca do comportamento dos aleatorios a partir das regularidades obtidas ao repetir un número significativo de veces a experiencia aleatoria, ou	MAB5.3.1. Identifica os experimentos aleatorios e distíngueos dos deterministas.
	MAB5.3.2. Calcula a frecuencia relativa dun suceso mediante a experimentación.



o cálculo da súa probabilidade.	MAB5.3.3. Realiza predicións sobre un fenómeno aleatorio a partir do cálculo exacto da súa probabilidade ou a aproximación desta mediante a experimentación.
B5.4. Inducir a noción de probabilidade a partir do concepto de frecuencia relativa e como medida de incerteza asociada aos fenómenos aleatorios, sexa ou non posible a experimentación.	MAB5.4.1. Describe experimentos aleatorios sinxelos e enumera todos os resultados posibles, apoiándose en táboas, recontos ou diagramas en árbore sinxelos.
	MAB5.4.2. Distingue entre sucesos elementais equiprobables e non equiprobables.
	MAB5.4.3. Calcula a probabilidade de sucesos asociados a experimentos sinxelos mediante a regra de Laplace, e exprésaa en forma de fracción e como porcentaxe.

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencias na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través da aplicación de Showbie, do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas do libro dixital, SM Secuencias.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Realización de traballos.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas SM Secuencias.</b></li><li>• <b>Videoconferencias.</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso.</li><li>– Actividades caderno.</li><li>– Probas diagnósticas a través de ferramentas como Socrative, Google Forms ou similares.</li><li>– Realización de traballos de investigación.</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Debates.</li><li>– Preguntas.</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>• <b>Traballo:</b> valoración do traballo.</li><li>• <b>Parte de rexistro do profesor:</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicación establecidas.</li></ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>10%</b> Videoconferencias.</li><li>• <b>60%</b> Realización adecuada das tarefas e revisión do caderno.</li><li>• <b>15%</b> Traballos específicos.</li><li>• <b>15%</b> Participación.</li></ul>



<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</li><li>• B1.3. Describir e analizar situacións de cambio, para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos e probabilísticos, valorando a súa utilidade para facer predicións</li><li>• B1.6. Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.</li><li>• B2.1. Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</li><li>• B2.2. Coñecer e utilizar propiedades e novos significados dos números en contextos de paridade, divisibilidade e operacións elementais, mellorando así a comprensión do concepto e dos tipos de números.</li><li>• B2.3. Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.</li><li>• B2.6. Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.</li></ul>





# Colegio Miraflores Ourense

	<ul style="list-style-type: none"><li>• B2.7. Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.</li></ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% Probas escritas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades interactivas SM Secuencias.</li><li>• Videoconferencias.</li><li>• Boletíns de reforzo.</li><li>• Probas escritas.</li><li>• Caderno de aula.</li><li>• Traballo diario.</li><li>• Parte de rexistro do profesor.</li></ul>



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</li><li>• Actividades que permitan repasar, reforzar ou afondar nos contidos establecidos no curso.</li><li>• A ampliación de contidos poderase realizar sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>• Realizárase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizárase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</li></ul>
<p><b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir da plataforma Teams, Educamos, SM Secuencias, Showbie e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li><li>• Establecerase ao menos unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li><li>• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li><li>• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li><li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil.</li><li>• Acceso a Educamos .</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams.</li><li>• Acceso a SM Secuencias.</li><li>• Acceso a diferentes Apps instaladas nos seus dispositivos xestionados polo colexio.</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno.</li><li>• Fotocopiadora.</li><li>• Cámara ou escáner.</li></ul>



#### **4. Información e publicidade**

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: COLEXIO MIRAFLORES OURENSE  
1º ESO  
XEOGRAFÍA E HISTORIA  
10 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas	XHB1.1.1. Interpretar como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta
	XHB1.1.2. Analizar un mapa de fusos horarios e diferencia zonas do planeta de similares horas
B1.2. Identificar e distinguir os sistemas de representación cartográfica	XHB1.2.1. Clasifica e distingue proxeccións, e compara unha proxección de Mercator con unha de Peters
B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características.
	XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos	XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima do mundo.
	XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente
B1.10. Coñecer os principais espazos naturais do noso continente.	XHB1.10.1. Localiza nun mapa e en imaxes de satélite de Europa os principais espazos naturais.
B1.11. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente e as súas consecuencias.	B1.11.1. Realiza procuras referidas a problemas ambientais actuais, relacionados con eles.
B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución	XHB3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico.	XHB3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un.
B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto.	XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia.
B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia.	XHB3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentestipos
	XHB3.16.2. Describe algunhas das diferenzas entre a democracia grega e as democracias actuais.
B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	XHB3.20.1. Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma
	XHB3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga..

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva



<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico, plataforma Educamos.</li> <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias</li> <li>• Probas escritas: – Actividades realizadas no caderno e no propio documentos de tarefas. – Formularios</li> <li>• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li> <li>• Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Rexistro do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Crterios de avaliación:</b>  PROB1.1.1 PROB1.2.1 PROB1.2.2 PROB1.2.3 PROB2.1.1 PROB2.2.1 PROB3.1.1 PROB3.1.2
	<b>Crterios de cualificación:</b> 40% Videoconferencias 40% Realización adecuada das tarefas de repaso sobre os contidos. 10% Participación 10% Aportacións ó blog de Historia
	<b>Procedementos e instrumentos de avaliación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoconferencias • Probas escritas • Caderno de aula • Traballo diario • Parte de rexistro do profesor. Blog de Historia</li> </ul>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li> <li>• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li> <li>• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li> <li>• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir da plataforma Teams, Educamos, e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li> <li>• Estableceranse videoconferencias semanais no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li> <li>• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li> <li>• Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li> <li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li> <li>• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para alumnos.</li> <li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li> <li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li> <li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li> <li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un feedback positivo do traballo realizado.</li> <li>• Realizarase un rexistro de todas as actividades, tarefas e videoconferencias.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Apuntes elaborados polo profesor • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a>



# Adaptación da programación didáctica<sup>1</sup>

Curso 2019-2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
1º EDUCACIÓN SECUNDARIA  
RELIXIÓN CATÓLICA  
05 DE MAIO DE 2020

---

<sup>1</sup> Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**

## Estádares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Bloque	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 1: Sentido relixioso do home</b>	Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus	Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.
	Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación	Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación
<b>Bloque 2: A Revelación</b>	1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel	1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel
	Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel	Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.
<b>Bloque 3: Xesucristo</b>	1. Distinguir en Jesús os trazos da súa natureza divina e humana	Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Jesús nos resultados evanxélicos
<b>Bloque 4: a igrexa</b>	Comprender a presenza Xesucristo hoxe na Igrexa	Explica as distintas formas de presenza de Xesús
	Recoñecer que a acción do espírito Santo dá vida á Igrexa	Recoñecer que a acción do espírito Santo da vida á Igrexa

		Avaliación e Cualificación
<b>Procedemento:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li> <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
<b>Avaliación</b>	<b>Probas orais</b>	Participación nas videochamadas, como debates, postas en común..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes. O uso da correcta expresión oral será obxecto permanente de avaliación en toda clase de actividades realizadas polo alumno.
	<b>Probas de información</b>	Poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, de resposta curta, definicións... Con elas podemos medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
	<b>Parte de rexistro diario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>		A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba-control extraordinario</b>		O alumno que amose dificultades na avaliación de aprendizaxe terá a oportunidade de amosar a adquisición dos estándares de aprendizaxe mediante un traballo personalizado e adaptado como medida de atención á diversidade socio-sanitaria e familiar.
<b>Criterios de avaliación extraordinaria</b>	<b>B1.</b>	Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación
	<b>B2.</b>	Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel
	<b>B3.</b>	Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos resultados evangélicos
	<b>B4.</b>	Explica as distintas formas de presenza de Xesús
<b>Criterios de cualificación</b>	<b>10 %</b>	Videoconferencias
	<b>50 %</b>	Realización adecuada das tarefas
	<b>10 %</b>	Deberes e traballos específicos
	<b>10 %</b>	Creatividade e orixinalidade
	<b>10 %</b>	Participación
	<b>10 %</b>	Colaboración