

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º PRIMARIA  
EDUCACIÓN FÍSICA  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
8 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coñecer as principais articulacións e o seu movemento.</li><li>2. Valorar a importancia e a función dos sentidos.</li><li>3. Coñecer e practicar distintos tipos de equilibrios e relacionalos coa necesidade dunha postura equilibrada.</li><li>4. Coñecer o concepto e as formas de desprazamento humano.</li><li>5. Coñecer o concepto de salto e as súas diferentes aplicacións motrices.</li><li>6. Coñecer o concepto de xiro e as súas diferentes aplicacións motrices.</li><li>7. Coñecer e explorar as diferentes posibilidades rítmicas do corpo.</li><li>8. Entender e valorar a importancia do exercicio como mellora da resposta cardíaca.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Coñece as principais articulacións e o seu movemento.</li><li>2.1. Valora a importancia e a función dos sentidos.</li><li>3.1. Coñece e practica distintos tipos de equilibrios e relaciónaos coa necesidade de manter unha postura equilibrada.</li><li>4.1. Coñece e realiza diferentes formas de desprazamento.</li><li>5.1. Sabe saltar no desenvolvemento de xogos e actividades físicas.</li><li>6.1. Sabe virar no desenvolvemento de xogos e actividades físicas.</li><li>7.1. Coñece e explora as diferentes posibilidades rítmicas do corpo.</li><li>8.1. Entende e valora os efectos positivos do exercicio físico sobre a saúde.</li></ol>

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li>   <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas</li> <li>• Videoconferencias</li> <li>• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.</li> </ul> <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Debates</li> <li>– Charlas</li> <li>– Lecturas</li> <li>– Preguntas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.</li>   <li>• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<b>Alumnado de</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coñecer as principais articulacións e o seu movemento.</li> </ol>

<b>materia pendente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Valorar a importancia e a función dos sentidos.</li> <li>3. Coñecer e practicar distintos tipos de equilibrios e relacionalos coa necesidade dunha postura equilibrada.</li> <li>4. Coñecer o concepto e as formas de desprazamento humano.</li> <li>5. Coñecer o concepto de salto e as súas diferentes aplicacións motrices.</li> <li>6. Coñecer o concepto de xiro e as súas diferentes aplicacións motrices.</li> <li>7. Coñecer e explorar as diferentes posibilidades rítmicas do corpo.</li> <li>8. Entender e valorar a importancia do exercicio como mellora da resposta cardíaca.</li> </ol>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias  20% Realización adecuada das tarefas.  20% Deberes e traballos específicos  10% Escoita  10% Participación  10% Esfuerzo  20% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Actividades interactivas  Videoconferencias  Probas establecidas  Traballo diario  Parte de rexistro diario do profesor.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.</li><li>• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.</li><li>• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.</li><li>• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</li></ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir da plataforma Teams, Educamos e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.</li><li>• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.</li><li>• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.</li><li>• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</li><li>• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.</li><li>• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Deseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos,</li></ul>

	<p>variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li> <li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li> <li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión á rede.</li> <li>• Dispositivo móbil</li> <li>• Acceso a Educamos</li> <li>• Acceso a correo electrónico.</li> <li>• Acceso a Microsoft Teams</li> <li>• Acceso a plataforma educativa “Escuela”</li> <li>• Caderno</li> <li>• Fotocopiadora</li> <li>• Cámara ou escáner</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MÚSICA  
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer diferencias e semellanzas entre instrumentos de vento corda e percusión.	Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.
Coñece e usa grafías convencionais (Corcheas liñas divisorias, la, si, negras, corcheas..)	Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel
	Coñece, identifica e representa conceptos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, blanca, negra e parella de corcheas.
	Utiliza notación non convencional para representar elementos do son
Coñece e utiliza a identificación de tempo, timbre e intensidade	Recoñece e discrimina os sons do seu contexto
	Representa graficamente ou corporalmente estas cualidades do son: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano e grave
	Respeto os tempos de silencio para o bo estudo dos sons e escoita as audicións.

Sabe distinguir a dirección das liñas melódicas	Identifica voces masculinas, femininas e infantis
Recoñece diferencias e semellanzas entre instrumentos de vento, corda e percusión	Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias
	Crea pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
Emprega instrumentos de percusión escolar	Repite esquemas rítmicos escoitados
	Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas
	Le e interpreta con ritmo cancións ao unísono
	Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas
Manexa o seu corpo para realizar exercicios de percusión corporal.	Acompaña cancións, danzas e textas con fórmulas rítmicas básicas
	Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música
	Responde co seu corpo a estímulos sonoros

	Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.
Recoñece a forma binaria e a ternaria	Acompaña cancións, danzas e textas con fórmulas rítmicas básicas.
	Identifica a pregunta-resposta con motivos melódicos e rítmicos
	Lee e crea pequenos esquemas rítmico-melódicos con brancas, negras, silencio de negra, engadindo a clave de sol
Participa na interpretación de cantigas en grupo	Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respetando as normas e as intervencións das demais persoas.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Videoconferencias</b></li> <li>– <b>Probas escritas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de repaso</li> </ul> </li> <li>– <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li> <li>– <b>Elaboración e envío dos videos con actividades e retos musicais</b></li> <li>– <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p>

	<p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p><b>Alumnado de materia pendiente</b></p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer diferencias e semellanzas entre instrumentos de vento corda e percusión</li> <li>- Coñece e usa grafías convencionais (Corcheas liñas divisorias, la, si, negras, corcheas..)</li> <li>- Coñece e utiliza a identificación de tempo, timbre e intensidade</li> <li>- Sabe distinguir a dirección das liñas melódicas</li> <li>- Recoñece diferencias e semellanzas entre instrumentos de vento, corda e percusión</li> <li>- Emprega instrumentos de percusión escolar</li> <li>- Manexa o seu corpo para realizar exercicios de percusión corporal.</li> <li>- Recoñece a forma binaria e a ternaria</li> <li>- Participa na interpretación de cantigas en grupo</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias  20% Realización das tarefas  10% Deberes e traballos específicos  10% Escoita  20% Participación  10% Esfuerzo  10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Videoconferencias</b></li> <li>• <b>Probas escritas</b></li> <li>• <b>Retos e videos musicais</b></li> <li>• <b>Preguntas orais</b></li> <li>• <b>Traballo diario</b></li> <li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b></li> </ul>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

#### Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñarase actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.
- Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.
- Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li> <li>• Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li> <li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li> <li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li> </ul>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conexión á rede.</li> <li>• Dispositivo móbil</li> <li>• Acceso a Educamos</li> <li>• Acceso a correo electrónico.</li> <li>• Acceso a Microsoft Teams</li> <li>• Acceso a Savia Dixital</li> <li>• Libro dixital ou físico.</li> <li>• Caderno</li> <li>• Fotocopiadora</li> <li>• Cámara ou escáner</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
LINGUA INGLESA  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p><b>CE1.2.</b> Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre vida cotiá (hábitos, actividades) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos a unha comprensión adecuada do texto.</p>	<p><b>EA1.1.</b> Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (rutinas diarias, peticións etc.).</p> <p><b>EA1.2.</b> Entende a información esencial en conversacións breves e moi sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola, as súas mascotas, descrición moi básica de obxectos.</p>
<p><b>CE2.3.</b> Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais (p. e. xestos ou contacto físico) para iniciar, manter ou concluír unha breve conversación, cumprindo a función comunicativa principal do texto (p. e. un saúdo, unha felicitación, un intercambio de información).</p>	<p><b>EA2.2.</b> Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiáns ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; describir brevemente e de maneira sinxela o aspecto exterior dun obxecto; dicir o que lle gusta e non lle gusta) usando estruturas moi básicas.</p> <p><b>EA2.3.</b> Dramatiza situacións cotiás simples utilizando expresións moi sinxelas (p. e. xogo simbólico representando unha tenda).</p>



	<b>EA2.5.</b> Responde adecuadamente en situacións de comunicación (saúdo, preguntas moi sinxelas sobre si mesmo, petición ou ofrecemento de obxectos, expresión do que lle gusta ou non, etc.).
<b>CE3.3.</b> Identificar o tema e o sentido xeral en textos, tanto impresos como dixitais, moi breves e sinxelos, con predominio de estruturas sinxelas e léxico de moi alta frecuencia, sobre temas moi coñecidos e cotiáns, sendo indispensable a relectura, algunhas aclaracións e a presenza dun forte apoio visual e contextual.	<b>EA3.3.</b> Le palabras coñecidas no material visual utilizado para as rutinas (calendario, expresións sobre o tempo atmosférico...) ou nos libros da clase.
<b>CE4.4.</b> Manexar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e”) aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática.	<b>EA4.2.</b> Redacta postais e outras formas de correspondencia sinxela seguindo un modelo e utilizando algunhas convencións básicas de inicio e peche do texto.
	<b>EA4.3.</b> Completa formularios marcando opcións e completando datos ou outro tipo de información persoal (p. e. gustos, título dun conto lido, etc.).

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas NAVIO</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso</li><li>– Actividades caderno.</li></ul></li><li>• <b>Probas lectoras:</b> trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none"><li>– Lecturas compartidas</li><li>– Utilizando todos o mesmo texto</li><li>– Lectura en voz alta</li><li>– Lectura cooperativa</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none"><li>– Debates</li><li>– Charlas</li><li>– Lecturas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> <b>CE1.2.</b> Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre vida cotiá (hábitos, actividades) e convencións sociais (normas de cortesía), e aplicar os coñecementos adquiridos sobre os mesmos a unha comprensión adecuada do texto. <b>CE2.3.</b> Interactuar de maneira moi básica, utilizando técnicas moi simples, lingüísticas ou non verbais (p. e. xestos ou contacto físico) para iniciar, manter ou concluír unha breve conversación, cumprindo a función comunicativa principal do texto (p. e. un saúdo, unha felicitación, un intercambio de información). <b>CE3.3.</b> Identificar o tema e o sentido xeral en textos, tanto impresos como dixitais, moi breves e sinxelos, con predominio de estruturas sinxelas e léxico





de moi alta frecuencia, sobre temas moi coñecidos e cotiáns, sendo indispensable a relectura, algunhas aclaracións e a presenza dun forte apoio visual e contextual.

**CE4.4.** Manexar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e”) aínda que se sigan cometendo erros básicos de maneira sistemática.

Criterios de cualificación:

**10%** Videoconferencias  
**20%** Realización adecuada das tarefas.

**10%** Presentación do caderno  
**20%** Deberes e traballos específicos  
**10%** Escoita  
**10%** Participación  
**10%** Esfuerzo  
**10%** Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas NAVIO**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, NAVIO e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a NAVIO</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### **4. Información e publicidade**

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
LINGUA CASTELÁ  
8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando el turno de palabra y la intervención de los y de las demás.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimientos, vivencias y opiniones.
B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en producción propia.	LCB1.2.1. Integra de manera global los recursos básicos verbales y no verbales para comunicarse oralmente, identificando, de forma global, el valor comunicativo de estos.
	LCB1.2.2. Se expresa con una pronunciación y una dicción adecuada a su nivel.
B1.4. Ampliar el vocabulario a partir de las experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza el vocabulario adecuado a su nivel.
	LCB1.4.2. Identifica por el contexto el significado de distintas palabras.



B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario	LCB2.2.1. Identifica el tema de un texto sencillo.
B2.7. Identifica, con ayuda, la estructura básica de diferentes textos leídos.	LCB2.7.1. Diferencia, con ayuda, entre información y publicidad.
B4.1. Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua, (categorías gramaticales), para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.1.1. Utiliza de forma guiada categorías gramaticales básicas: el nombre, artículo, adjetivo, verbo.
B4.3. Aplicar los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas para favorecer una comunicación más eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza los signos de puntuación y las normas ortográficas propias del nivel y las aplica a la escritura de textos sencillos.
B5.5. Reproducir textos literarios breves y muy sencillos adaptados a su edad.	LCB5.5.1. Reproduce textos orales muy breves y sencillos: canciones y poemas.



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas Savia Dixital</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso</li><li>– Actividades caderno.</li></ul></li><li>• <b>Probas lectoras:</b> trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none"><li>– Lecturas compartidas</li><li>– Utilizando todos o mesmo texto</li><li>– Lectura en voz alta</li><li>– Lectura cooperativa</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none"><li>– Debates</li><li>– Charlas</li><li>– Lecturas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b>  B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas o espontáneas, respetando o turno de palabra e a intervención de los y de las demás.  B1.2. Reconocer la información verbal y no verbal de los discursos orales e integrarla en produción propia.  B1.4. Ampliar el vocabulario a partir de las experiencias de aula.  B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario



B2.7. Identifica, con ayuda, la estructura básica de diferentes textos leídos.

B4.1. Aplicar los conocimientos gramaticales básicos sobre la estructura de la lengua, (categorías gramaticales), para favorecer una comunicación más eficaz.

B4.3. Aplicar los conocimientos básicos sobre las reglas ortográficas para favorecer una comunicación más eficaz.

B5.5. Reproducir textos literarios breves y muy sencillos adaptados a su edad.

Criterios de cualificación:

**10%** Videoconferencias  
**20%** Realización adecuada das tarefas.

**10%** Presentación do caderno  
**20%** Deberes e traballos específicos  
**10%** Escoita  
**10%** Participación  
**10%** Esfuerzo  
**10%** Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a Savia Dixital</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarse ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
LINGUA GALEGA  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**





### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación.
	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.
	LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).
B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade, autonomía lectoras e dramatiza cando é preciso.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada coa velocidade adecuada.
	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.
	LGB2.3.3. Fai lecturas dramatizadas de textos.
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos relativos a situación cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos.
	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. LGB3.1.3. Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
	LGB3.1.5. Compón, seguindo modelos, textos relacionados coa escola (listaxes, descricións e explicacións elementais) ou cos medios de



	comunicación social (novas sinxelas, titulares, pés de foto) sobre acontecementos próximo á súa experiencia.
B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.5.1. Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica. LGB3.5.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	LGB4.2.1. Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.
B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.6.1. Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

- Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.
- Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.
- Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.
- Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.
- Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.
- Participación activa nas videochamadas.
- Revisión das tarefas entregadas.
- Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.

#### Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas:**
  - Fichas de repaso
  - Actividades caderno.
- **Probas lectoras:** trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.
  - Lecturas compartidas
  - Utilizando todos o mesmo texto
  - Lectura en voz alta
  - Lectura cooperativa
- **Probas orais:** probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.  
Exemplos:
  - Debates
  - Charlas
  - Lecturas
  - Preguntas
- **Caderno de aula:** recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b>  B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.  B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade, autonomía lectoras e dramatiza cando é preciso.  B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.  B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.



- B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.
- B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.
- B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

#### Criterios de cualificación:

- 10%** Videoconferencias
- 20%** Realización adecuada das tarefas.
  
- 10%** Presentación do caderno
- 20%** Deberes e traballos específicos
- 10%** Escoita
- 10%** Participación
- 10%** Esfuerzo
- 10%** Colaboración

#### Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a Savia Dixital</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATEMÁTICAS  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana y explicar oralmente el proceso seguido para su resolución.	MTB1.1.1. Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema.
B2.1. Leer, escribir y ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.	MTB2.1.1. Lee, escribe y ordena números hasta el 999.
	MTB2.1.2. Identifica el valor de posición de las cifras en situaciones y contextos reales.
	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana números naturales hasta el 999.
B2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos con las operaciones de suma y resta en la resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos con la operación de la multiplicación en la resolución de problemas contextualizados.



	MTB2.3.3. Resuelve operaciones con cálculo mental.
B3.1. Conocer y utilizar el kilómetro, el metro y el centímetro como unidades de medida de longitud.	MTB3.1.1. Conoce y utiliza el kilómetro, el metro y el centímetro como unidades de medida de longitud.
B3.5. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	MTB3.5.1. Conoce la función y el valor de las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.
B4.2. Nombrar un polígono según su número de lados.	MTB4.2.1. Conoce los diferentes tipos de polígonos en objetos del entorno inmediato.
B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.	MTB4.3.1. Reconoce cuerpos con formas cúbicas y esféricas en objetos del entorno inmediato.

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos:

- Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.
- Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.
- Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.
- Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.
- Participación activa nas videochamadas.
- Revisión das tarefas entregadas.
- Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.

#### Instrumentos:

- **Videoconferencias**
- **Probas escritas:**
  - Fichas de repaso
  - Actividades caderno.
- **Cálculo:** nas videoconferencias, preguntárase repaso de cálculo e dictados de números.
- **Probas orais:** probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.

#### Exemplos:

- Debates
- Charlas
- Lecturas
- Preguntas
- **Caderno de aula:** recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.
- **Traballo diario:** valoración do traballo de cada día.
- **Parte de rexistro diario do profesor.** Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.



<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b>  B1.1. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana y explicar oralmente el proceso seguido para su resolución.  B2.1. Leer, escribir y ordenar números enteros utilizando razonamientos apropiados.  B2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, en situación de resolución de problemas.  B3.1. Conocer y utilizar el kilómetro, el metro y el centímetro como unidades de medida de longitud.  B3.5. Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.  B4.2. Nombrar un polígono según su número de lados.  B4.3. Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros y esferas.



	<p>Criterios de cualificación:</p> <p><b>10%</b> Videoconferencias <b>20%</b> Realización adecuada das tarefas.</p> <p><b>10%</b> Presentación do caderno <b>20%</b> Deberes e traballos específicos <b>10%</b> Escoita <b>10%</b> Participación <b>10%</b> Esfuerzo <b>10%</b> Colaboración</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas</b></li><li>• <b>Probas lectoras</b></li><li>• <b>Probas orais</b></li><li>• <b>Caderno de aula</b></li><li>• <b>Traballo diario</b></li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b></li></ul>



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Estableceranse dúas videoconferencias semanais no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a Savia Dixital</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarse ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
NATURAL SCIENCE  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>B1.3.</b> Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	<b>CNB1.3.1.</b> Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
<b>B2.2.</b> Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención	<b>CNB2.2.1</b> Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
	<b>CNB2.2.2.</b> Recoñece algúns factores causantes das enfermidades máis habituais (caries, catarros, gripe e obesidade) e aplica actuacións para a súa prevención.
	<b>CNB2.3.2.</b> Diferencia entre dieta equilibrada e non equilibrada e elabora un menú saudable na escola.
<b>B3.1.</b> Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	<b>CNB3.1.1.</b> Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
	<b>CNB3.1.3.</b> Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.



<p><b>B4.3.</b> Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.</p>	<p><b>CNB4.3.2.</b> Realiza algunhas mesturas de uso doméstico e presenta conclusións dos resultados.</p>
<p><b>B5.1.</b> Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.</p>	<p><b>CNB5.1.1.</b> Coñece e emprega obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso cotián na escola analizando o seu funcionamento.</p> <p><b>CNB5.1.2.</b> Identifica e explica a enerxía que empregan obxectos, aparellos e máquinas sinxelas de uso habitual na vida cotiá.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas BYME</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso</li><li>– Actividades caderno.</li></ul></li><li>• <b>Probas lectoras:</b> trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none"><li>– Lecturas compartidas</li><li>– Utilizando todos o mesmo texto</li><li>– Lectura en voz alta</li><li>– Lectura cooperativa</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none"><li>– Debates</li><li>– Charlas</li><li>– Lecturas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b> <b>B1.3.</b> Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais. <b>B2.2.</b> Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención <b>B3.1.</b> Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas. <b>B4.3.</b> Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.





**B5.1.** Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.

Criterios de cualificación:

**10%** Videoconferencias

**20%** Realización adecuada das tarefas.

**10%** Presentación do caderno

**20%** Deberes e traballos específicos

**10%** Escoita

**10%** Participación

**10%** Esfuerzo

**10%** Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas BYME**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, byme e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a BYME</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
SOCIAL SCIENCE  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.1.Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.
	CSB2.1.2. Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.
B2.4.Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.	CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.
B2.7.Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día.	CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite.



B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica alguna das acción humanas máis destacadas da contorna próxima.
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1. Identifica alguna medida para a conservación da natureza máis próxima.
B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.
B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.	CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas.





<p>B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algún feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.</p>	<p>CSB4.1.1. Localiza e explica, nunha liña do tempo, a evolución e algúns feitos relevantes da súa vida persoal e empregando as unidades de medida do tempo máis básicas.</p>
<p>B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.</p>	<p>CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.</p>

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas BYME</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso</li><li>– Actividades caderno.</li></ul></li><li>• <b>Probas lectoras:</b> trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none"><li>– Lecturas compartidas</li><li>– Utilizando todos o mesmo texto</li><li>– Lectura en voz alta</li><li>– Lectura cooperativa</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none"><li>– Debates</li><li>– Charlas</li><li>– Lecturas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<b>Criterios de avaliación:</b>  B1.2. Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.  B2.1. Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.  B2.4. Coñecer os fenómenos atmosféricos, a través das sensacións corporais, e describir os que xorden con máis frecuencia na súa contorna identificándoos nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital.  B2.7. Coñecer a importancia que o movemento dos elementos do ceo teñen como indicador do paso do tempo: o día, a noite e as partes do día  B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.



B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.

B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.

B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.

B3.5. Coñecer as características básicas da contorna próxima e diferenciar os conceptos de cidade, vila, aldea.

B4.1. Ordenar temporalmente, a través dunha liña do tempo, a evolución e algún feitos relevantes da súa vida persoal empregando métodos sinxelos de observación e as unidades de medida temporais básicas.

B4.3. Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario como instrumento para medir e representar o paso tempo.

Criterios de cualificación:

**10%** Videoconferencias  
**20%** Realización adecuada das tarefas.

**10%** Presentación do caderno  
**20%** Deberes e traballos específicos  
**10%** Escoita  
**10%** Participación  
**10%** Esfuerzo  
**10%** Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas BYME**
- **Videoconferencias**



# Colegio Miraflores Ourense

- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, byme e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a BYME</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores  
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
VISUAL ARTS  
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.	EPB1.1.1. Valora e respecta os diferentes tipos de expresión plástica.
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial.
	EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas.
	EP1.3.3. Identifica os tamaños.
	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.
B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado.



B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para producións propias.
B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	EPB2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas.
	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, colorear, debuxar).

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li><li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li><li>• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.</li><li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li><li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li><li>• Participación activa nas videochamadas.</li><li>• Revisión das tarefas entregadas.</li><li>• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</li></ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas BYME</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Fichas de repaso</li><li>– Actividades cadernos.</li></ul></li><li>• <b>Probas orais:</b> probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. Exemplos:<ul style="list-style-type: none"><li>– Debates</li><li>– Charlas</li><li>– Lecturas</li><li>– Preguntas</li></ul></li><li>• <b>Caderno de aula:</b> recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.</li><li>• <b>Traballo diario:</b> valoración do traballo de cada día.</li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b> Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li></ul>



<b>Cualificación final</b>	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con <b>carácter exclusivamente diagnóstico</b> que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<p><b>Criterios de avaliación:</b></p> <p>B1.1. Amosar respecto pola área e polos diferentes tipos de expresión plástica.</p> <p>B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orde na realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.</p> <p>B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.</p> <p>B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas.</p> <p>B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.</p> <p>B2.2. Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.</p> <p><b>Criterios de cualificación:</b></p> <p><b>10%</b> Videoconferencias <b>20%</b> Realización adecuada das tarefas.</p> <p><b>10%</b> Presentación do caderno <b>20%</b> Deberes e traballos específicos <b>10%</b> Escoita <b>10%</b> Participación <b>10%</b> Esfuerzo</p>



	<b>10% Colaboración</b>
	<b>Instrumentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Actividades interactivas BYME</b></li><li>• <b>Videoconferencias</b></li><li>• <b>Probas escritas</b></li><li>• <b>Probas lectoras</b></li><li>• <b>Probas orais</b></li><li>• <b>Caderno de aula</b></li><li>• <b>Traballo diario</b></li><li>• <b>Parte de rexistro diario do profesor.</b></li></ul>



### **3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)**

#### **Actividades**

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.  
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

#### **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Macmillan BYME e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</li><li>• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.</li><li>• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</li><li>• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.</li><li>• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.</li><li>• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...</li></ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conexión á rede.</li><li>• Dispositivo móbil</li><li>• Acceso a Educamos</li><li>• Acceso a correo electrónico.</li><li>• Acceso a Microsoft Teams</li><li>• Acceso a BYME</li><li>• Libro dixital ou físico.</li><li>• Caderno</li><li>• Fotocopiadora</li><li>• Cámara ou escáner</li></ul>



#### **4. Información e publicidade**

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de <a href="mailto:secretaria@colegiomirafloresourense.es">secretaria@colegiomirafloresourense.es</a> .
<b>Publicidade</b>	<a href="http://www.colegiomirafloresourense.es">www.colegiomirafloresourense.es</a>



# Adaptación da programación didáctica<sup>1</sup>

Curso 2019-2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE  
2º EDUCACIÓN PRIMARIA  
RELIXIÓN CATÓLICA  
05 DE MAIO DE 2020

---

<sup>1</sup> Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**

## Estádares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Bloque	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Bloque 1: Sentido relixioso do home</b>	Identifica na propia vida o desexo de ser feliz.	Descobre e nomea situacións nas que precisa aos demais para ser feliz. Tamen a Deus.
	Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben xera felicidade	Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.
<b>Bloque 2: A Revelación</b>	Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do ser humano	Escoita e describe coas súas palabras, momentos nos que Deus axuda ao seu pobo.
	Coñecer e valorar a resposta de María a Deus	Recoñe e expresa, verbal ou gráficamente, o relato da Anunciación
<b>Bloque 3: Xesucristo</b>	Aprende o significado do tempo do Advento	Identifica signos do Advento co tempo de espera
	Identifica o significado do Nadal	Coñece o relato do nacemento de Xesús e o valor do nadal mediante as personaxes
<b>Bloque 4: a igrexa</b>	Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa	Asocia elementos naturais coa simboloxía do Bautismo
	Tomar conciencia de que Deus Pai é fonte de unidade na Igrexa	Relaciona a unidade dos membros da igrexa ca unidade dos membros do seu corpo.
	A Igrexa familia de Deus	Recoñece diferenza entre Igrexa (comunidade) do Templo (edificio)

## Avaliación e Cualificación

<b>Procedemento:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.</li> <li>• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.</li> <li>• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.</li> <li>• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.</li> <li>• Participación activa nas videochamadas.</li> <li>• Revisión das tarefas entregadas.</li> </ul>
<b>Avaliación</b>	<b>Probas orais</b>	Participación nas videochamadas, como debates, postas en común..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes. O uso da correcta expresión oral será obxecto permanente de avaliación en toda clase de actividades realizadas polo alumno.
	<b>Probas de información</b>	Poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, de resposta curta, definicións... Con elas podemos medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
	<b>Parte de rexistro diario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>		A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
<b>Proba-control extraordinario</b>		O alumno que amose dificultades na avaliación de aprendizaxe terá a oportunidade de amosar a adquisición dos estándares de aprendizaxe mediante un traballo personalizado e adaptado como medida de atención á diversidade socio-sanitaria e familiar.
<b>Criterios de avaliación extraordinaria</b>	<b>B1.</b>	Descobre e nomea situacións nas que precisa aos demais para ser feliz. Tamen a Deus.
	<b>B2.</b>	Recoñe e expresa, verbal ou gráficamente, o relato da Anunciación
	<b>B3.</b>	Identifica signos do Advento co tempo de espera
	<b>B4.</b>	Recoñece diferenza entre Igrexa (comunidade) do Templo (edificio)
<b>Criterios de cualificación</b>	<b>10 %</b>	Videoconferencias
	<b>30 %</b>	Realización adecuada das tarefas
	<b>20 %</b>	Deberes e traballos específicos
	<b>10 %</b>	Escoita
	<b>10 %</b>	Participación
	<b>20 %</b>	Colaboración