



Adaptación da programación didáctica¹

Curso 2019-2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIXIÓN CATÓLICA
05 DE MAIO DE 2020

¹ Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**

Estádares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Bloque	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1: Sentido relixioso do home	Comprender que a elección que fixo Adán e Eva é rexeitar os agasallos de Deus	Identifica e explica cas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Deus no relato bíblico.
	Recoñece e valora aos seres do seu entorno coma un don de Deus para súa felicidade.	Enumera, describe e comparte situacións que a fan feliz e agradecida.
Bloque 2: A Revelación	Descubre a importancia de Moisés para a liberación do Pobo de Israel	Coñece a misión de Moisés no relato bíblico
	Recoñecer e valorar as sinais da amizade de Deus co seu Pobo.	Interésase e agradece os sinais do coidado de Deus na súa vida: saúde, escola, amigos.
Bloque 3: Xesucristo	Asocia o bautismo de Xesús co momento que inicia a súa vida pública	Narra o cambio que o bautizo de Xesús fai na súa vida
	Recoñecer as etapas da vida de Xesús	Explica, grafica ou verbalmente, os momentos importantes da vida de Xesús.
Bloque 4: a igrexa	Identifica e valora accións da Igrexa coa vida de Xesús	Recoñece a caridade como signo da acción da igrexa e de Xesús.

Avaliación e Cualificación

Procedemento:		<ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
Avaliación	Probas orais	Participación nas videochamadas, como debates, postas en común..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes. O uso da correcta expresión oral será obxecto permanente de avaliación en toda clase de actividades realizadas polo alumno.
	Probas de información	Poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, de resposta curta, definicións... Con elas podemos medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
	Parte de rexistro diario	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final		A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba-control extraordinario		O alumno que amose dificultades na avaliación de aprendizaxe terá a oportunidade de amosar a adquisición dos estándares de aprendizaxe mediante un traballo personalizado e adaptado como medida de atención á diversidade socio-sanitaria e familiar.
Criterios de avaliación extraordinaria	B1.	Identifica e explica cas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Deus no relato bíblico.
	B2.	Coñece a misión de Moisés no relato bíblico
	B3.	Explica, grafica ou verbalmente, os momentos importantes da vida de Xesús.
	B4.	Recoñece a caridade como signo da acción da igreza e de Xesús.
Criterios de cualificación	10 %	Videoconferencias
	30 %	Realización adecuada das tarefas
	20 %	Deberes e traballos específicos
	10 %	Escoita
	10 %	Participación
	20 %	Colaboración

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
7 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as propias capacidades físicas. 2. Practicar correctamente un quecemento. 3. Coñecer as posibilidades que temos de ser flexibles e avalialas no seu propio corpo. 4. Practicar e diferenciar de forma clara os diversos tipos de velocidade. 5. Valorar a resistencia e aprender a medir as propias posibilidades. 6. Ser consciente da importancia de facer esforzo sen chegar ao esgotamento. 7. Valorar a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8. Combinar de forma equilibrada a actividade co descanso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Coñece as propias capacidades físicas. 2.1. Practica correctamente un quecemento. 3.1. Descubre as posibilidades que ten de ser flexible. 4.1. Practica e diferencia os diversos tipos de velocidade. 5.1. Valora a resistencia e aprende a medir as súas posibilidades. 6.1. É consciente da importancia do seu esforzo sen chegar ao esgotamento. 7.1. Valora a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8.1. Combina de forma equilibrada a actividade co descanso.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas • Videoconferencias • Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Debates – Charlas – Lecturas – Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as propias capacidades físicas.

materia pendente	<ol style="list-style-type: none"> 2. Practicar correctamente un quecemento. 3. Coñecer as posibilidades que temos de ser flexibles e avalialas no seu propio corpo. 4. Practicar e diferenciar de forma clara os diversos tipos de velocidade. 5. Valorar a resistencia e aprender a medir as propias posibilidades. 6. Ser consciente da importancia de facer esforzo sen chegar ao esgotamento. 7. Valorar a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8. Combinar de forma equilibrada a actividade co descanso.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esforzo 20% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Actividades interactivas Videoconferencias Probas establecidas Traballo diario Parte de rexistro diario do profesor.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Deseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos,

	<p>variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a plataforma educativa “Escuela” • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
INGLÉS
9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz.	PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.
	PLEB1.2. Comprende os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese, que conteñen con imaxes e ilustracións que clarifiquen o seu significado.
B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.	PLEB1.3. Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
	PLEB1.6. Valora as interaccións orais entre iguais como medio de aprendizaxe compartido.
B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or).	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a e aos demais cunha pronuncia e entoación comprensibles.
B2.2. Participar de forma activa e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas.	PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.

<p>B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións.</p>	<p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.</p>
<p>B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</p> <p>PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.4. Completa un formulario en liña con seus datos e dos e das demais (nome, apelido e idade...).</p> <p>PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.</p> <p>PLEB4.7. Presenta os seus textos de forma coidada, ordenada e cunha caligrafía axeitada para a súa idade.</p>
<p>B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.</p>	<p>PLEB5.2. Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).</p>
<p>B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.</p>	<p>PLEB5.6. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.</p>

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Navio.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Navio• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. Exemplos:<ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.

	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>B1.1. Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá (os deportes, os animais, as comidas preferidas), conectados cos propios intereses e coas propias experiencias e articulados con claridade e lentamente transmitidos de viva voz.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>B2.1. Falar de si mesmo e das persoas da súa contorna inmediata, de obxectos, así como de expresar os seus gustos e intereses, usando expresións e frases sinxelas e de uso moi frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos.</p> <p>B2.2. Participar de forma activa e comprensible en conversas que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa tan clara e poida provocar confusións lingüísticas.</p> <p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións, interrogacións e interrogacións.</p> <p>B4.1. Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de</p>

	<p>puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e desexos de participar en actividades individuais ou colectivas que soliciten o seu uso comunicativo.</p> <p>B5.12. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en contextos comunicativos sinxelos.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Navio • Videoconferencias • Probas escritas • Probas lectoras • Probas orais • Caderno de aula • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, Navio e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Diseñarase actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Navio • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

<h4 style="text-align: center;">4. Información e publicidade</h4>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 8 DE 11</p>	<p>CENTRO: CURSO: MATERIA:</p>
--	-----------------------	--

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEXIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
LINGUA CASTELÁ
9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situación cotiás.
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo)..
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo
B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, ilustracións.	LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información sinxelos gráficos, ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
	LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interlineado...
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación.
B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición e causa.
B5.7. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	LGB5.7.1. Aмосa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas. <p>Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Savia Dixital• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.

	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.</p> <p>B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).</p> <p>B2.2. Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, ilustracións.</p> <p>B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.</p> <p>B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.</p> <p>B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.</p>

	<p>B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.</p> <p>B4.4. Recoñecer e empregar conectores básicos.</p> <p>B5.7. Aposar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias</p> <p>20% Realización adecuada das tarefas.</p> <p>10% Presentación do caderno</p> <p>20% Deberes e traballos específicos</p> <p>10% Escoita</p> <p>10% Participación</p> <p>10% Esfuerzo</p> <p>10% Colaboración</p>
	<p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Savia Dixital • Videoconferencias • Probas escritas • Probas lectoras • Probas orais • Caderno de aula • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Diseñarase actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEXIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
MATEMÁTICAS
6 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.1. Utilizar procesos de razonamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	1.1.1. Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, contexto do problema, pregunta realizada).
1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotidiana, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados para a resolución de problemas.	1.2.1. Planifica o proceso de traballo con preguntas apropiadas: ¿que quero descubrir?, ¿que teño?, ¿que busco?, ¿como o podo facer?, ¿non me equivoquei ao facelo?, ¿a solución idónea?
2.2. Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor, en situacións da vida cotidiana.	2.2.3. Descompon, compoñe e redondea números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das sus cifras.
2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedimentos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	2.3.1. Constrúe e memoriza as tablas de multiplicar, utilizándoas para realizar cálculo mental.
	2.3.2. Realiza cálculos numéricos coa operación de multiplicación na resolución de problemas contextualizados.
	2.3.4. Realiza cálculos numéricos coa operación de división dunha cifra na resolución de problemas contextualizados.
	2.3.5. Identifica e usa os termos propios da multiplicación e da división.
2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotidiana, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razonamento.
3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.	3.1.1. Identifica as unidades do sistema métrico decimal. Lonxitude, capacidade, masa ou peso.
	3.1.2. Mide con diferentes instrumentos elixindo a unidade máis idónea para a expresión dunha medida.
3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.	3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple.

	3.2.2. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	3.4.1. Resolve problemas da vida real utilizando as medidas temporais e as súas relacións.
3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes monedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	3.5.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes monedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situacións reais como figuradas.
3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotidiana adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e l as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	3.6.1. Resolve problemas de medida, utilizando estratexias heurísticas e de razonamento.
4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.	4.4.1. Distingue entre ángulos agudos, rectos e obtusos.
4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotidiana adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	4.6.1. Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados utilizando estratexias heurísticas de razoamento.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos:

- Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.
- Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.
- Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.
- Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.
- Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.
- Participación activa nas videochamadas.
- Revisión das tarefas entregadas.
- Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas:**
 - Fichas de repaso
 - Actividades caderno.
- **Probas lectoras:** trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.
 - Lecturas compartidas
 - Utilizando todos o mesmo texto
 - Lectura en voz alta
 - Lectura cooperativa

	<ul style="list-style-type: none"> • Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. Exemplos: <ul style="list-style-type: none"> – Debates – Charlas – Lecturas – Preguntas • Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
<p>Cualificación final</p>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>

**Alumnado de materia
pendente**

Criterios de avaliación:

- 1.1. Utilizar procesos de razonamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.
- 1.2. Identificar e resolver problemas da vida cotidiana, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados para a resolución de problemas.
- 2.2. Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor, en situacións da vida cotidiana.
- 2.3. Realizar operaciones e cálculos numéricos mediante diferentes procedimentos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.
- 2.4. Identificar, resolver problemas da vida cotidiana, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.
- 3.1. Seleccionar e utilizar instrumentos e unidades de medida usuais, facendo previamente estimacións e expresando con precisión medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo, en contextos reais.
- 3.2. Operar con diferentes medidas de lonxitude, peso/masa, capacidade e tempo.
- 3.4. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.
- 3.5. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes monedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.
- 3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotidiana adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas para a resolución de problemas.
- 4.4. Saber o que é un ángulo e as clases de ángulos.
- 4.6. Identificar, resolver problemas da vida cotidiana adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas.</p> <p>10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esforzo 10% Colaboración</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas Savia Dixital • Videoconferencias • Probas escritas • Probas lectoras • Probas orais • Caderno de aula • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos

	<p>resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner |
|--|--|

1. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
NATURAL SCIENCE
9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias impres

Criterio de avaliación	Está
B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CNB1.1.1. Busca, selecciona e comunica conclusións e comunica o resultado de forma ordenada, clara e limpa, en dif
B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CNB1.3.1. Coñece e aplica estratexias de resolución individualmente e en equipo, a través de negociación pacífica de conflitos.
B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.2. Coñece os principais órganos e funcionamento do organismo.
B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CNB2.2.1 Emprega hábitos de alimentación saudable na escola. CNB2.2.2. Recoñece algúns factores de risco de enfermidades habituais (caries, catarros, gripes) e as súas medidas de prevención.
B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.2. Diferencia entre dietas equilibradas e un menú saudable na escola.
B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e clasifica os animais vertebrados e invertebrados do seu contorno. CNB3.1.2. Observa, identifica e clasifica as plantas do seu contorno e clasifícaaas con criterios científicos.
B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables na recolección e tratamento de residuos na escola.
B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.	CNB4.2.1. Explica os cambios de estado da materia en situacións da vida cotián.
B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados.	CNB4.3.2. Realiza algunhas mesturas sinxelas e achega conclusións dos resultados.
B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.	CNB5.1.1. Coñece e emprega correctamente os aparellos e máquinas sinxelas e das complexas máis habituais na escola analizando o seu funcionamento.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de ByMe.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas ByMe• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.

	<ul style="list-style-type: none"> • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.</p> <p>B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.</p> <p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p> <p>B2.2. Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.</p> <p>B2.3. Deseñar un menú equilibrado para a súa idade.</p> <p>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.</p> <p>B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.</p> <p>B4.2. Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para</p>

	<p>recoñecer os cambios de estado da auga e os efectos de forzas coñecidas no movemento dos corpos.</p> <p>B4.3. Realizar mesturas sinxelas con sustancias relacionadas coa vida doméstica e do contorno, achegando conclusións sobre os resultados. B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e observar o seu uso na vida cotiá.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas ByMe • Videoconferencias • Probas escritas • Probas lectoras • Probas orais • Caderno de aula • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, ByMe e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a ByMe • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
SOCIAL SCIENCE
9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSB1.2.1. Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CSB1.3.1. Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
B2.1. Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.	CSB2.1.1. Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas empregando as TIC.
B2.2. Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	CSB2.2.1. Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
	CSB2.2.3. Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
B2.4. Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	CSB2.4.1. Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráneos.
B2.5. Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.	CSB2.5.1. Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel.
B2.7. Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.	CSB2.7.1. Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	CSB2.12.1. Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	CSB2.13.1. Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención	CSB2.15.1. Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción

humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.	humana ten sobre o medio máis próximo. CSB2.15.2.Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo.
B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	CSB3.4.1.Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	CSB3.5.1.Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.
B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.	CSB4.3.1.Identifica algúns vestixios do pasado na contorna e recoñece o seu valor como fonte histórica.
B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.	CSB4.4.1.Identifica, valora e respecta o patrimonio natural, histórico, cultural e artístico do contorno próximo e asume as responsabilidades que supón a súa conservación e mellora.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación

Procedementos:

- Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.
- Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.
- Tarefas interactivas da aplicación de ByMe.
- Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.
- Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.
- Participación activa nas videochamadas.
- Revisión das tarefas entregadas.
- Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas ByMe**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas:**
 - Fichas de repaso
 - Actividades caderno.
- **Probas lectoras:** trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.
 - Lecturas compartidas
 - Utilizando todos o mesmo texto
 - Lectura en voz alta
 - Lectura cooperativa
- **Probas orais:** probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.

Exemplos:

	<ul style="list-style-type: none"> – Debates – Charlas – Lecturas – Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.2. Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.</p> <p>B1.3. Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico</p>

e histórico.

B2.1.Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas empregando as TIC.

B2.2.Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.

B2.4.Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.

B2.5.Distinguir entre planos e mapas, incluíndo os planisferios, facendo sinxelas interpretacións con escalas e signos convencionais básicos sobre mapas ou planos da súa entorna próxima.

B2.7.Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitación.

B2.12. Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.

B2.13. Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.

B2.15. Explicar a importancia e as consecuencias da intervención humana no medio próximo valorando a necesidade dun desenvolvemento sostible.

B3.4.Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.

B3.5.Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.

B4.3.Recoñecer algúns vestixios do pasado, presentes na contorna próxima, como fontes históricas para coñecer o pasado e como elementos integrantes da contorna actual.

B4.4.Desenvolver a curiosidade por coñecer as formas da vida humana no pasado, valorando a importancia que teñen os restos para o coñecemento e estudo da historia e como patrimonio cultural que hai que coidar e legar.

Criterios de cualificación:

10% Videoconferencias

20% Realización adecuada das tarefas.

10% Presentación do caderno

20% Deberes e traballos específicos

10% Escoita

10% Participación
10% Esfuerzo
10% Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas ByMe**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, ByMe e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os

	<p>alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a ByMe • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 9 DE 12	CENTRO: CURSO: MATERIA:
---	----------------	-------------------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º PRIMARIA
VISUAL ARTS
9 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	EPB1.1.1 Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.
	EPB1.1.2. Describe as características dos feitos artísticos e as sensacións que as obras provocan. e expresa as súas apreciacións persoais cun criterio artístico.
B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.	EPB1.2.2. Identifica a posición dos elementos plásticos tendo en conta as técnicas espaciais.
B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	EPB1.3.3. Diferencia e recoñece as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
B2.1. Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	EPB2.1.1. Utiliza cores (primarias e mesturadas) e tonalidades cunha intención estética, manexando diferentes técnicas.
	EPB2.1.2. Manexa lapis de cores, témperas, rotuladores, sombreamento, acuarelas etc.) para a composición de obras.
	EPB2.1.3. Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
	EPB2.1.4. Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
	EPB2.1.8. Usa a técnica de colaxe con limpeza e precisión, manexando diferentes técnicas.
B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.	EPB2.2.1. Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.
B2.3. Respetar e valorar o traballo individual e en grupo.	EPB2.3.1. Leva a cabo proxectos en grupo respectando as ideas das demais persoas e colaborando coas tarefas que lle foran encomendadas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Revisión das tarefas entregadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas.• Tarefas entregadas
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.

<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1 Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.</p> <p>B1.2. Interpretar o contido das imaxes e representacións do espazo presentes no contexto, con identificación das posicións dos elementos plásticos no espazo.</p> <p>B1.3. Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.</p> <p>B2.1.Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.</p> <p>B2.2. Coidar o material e os espazos e utilízalos adecuadamente.</p> <p>B2.3. Respeitar e valorar o traballo individual e en grupo.</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>30% Realización adecuada das tarefas.</p>

	30% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 20% Esfuerzo
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Caderno de aula• Traballo diario• Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos, e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.

	<ul style="list-style-type: none"> • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo das Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p style="text-align: center;">Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a ByMe • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

--	--

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
3 º EDUCACIÓN PRIMARIA
MÚSICA
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utiliza a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas das nosas e doutras culturas.	Exprasa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical
	Manifesta as sensación, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
	Identifica e valora as manifestacións artísticas propias de Galicia
Identificar e describir as características de elementos e calidades dos sons do contexto	Describe e dá información salientable sobre elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto
Analiza a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos musicais que as compoñen.	Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.
	Identifica, clasifica e completa os compases traballados
	Distingue distintos tipos de voces e instrumentos e formacións vocais e instrumentais.
Coñecer e Identificar as principais familias de instrumentos, mostrando interese por instrumentos de outras culturas.	Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión. Procura informacións, organízaa e preséntaa sobre a música e os instrumentos doutras culturas
	Identifica de xeito visual ou auditivo os instrumentos
Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo,	Identifica as partes dunha peza musical sinxela e representa graficamente a súa estrutura.

mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora	Establece unha relación entre o que escoita e represéntao nun musicograma ou nunca partitura sinxela.
Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio, individual ou grupal	Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	Traduce á linguaxe musical convencional melodías e ritmos sinxelos
Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos	Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos, con e sen acompañamento
	Analiza a interpretación e valora o resultado, amosando interese por mellorar.
	Crea unha peza musical sinxela a partir da selección, a combinación e a organización dunha serie de elementos dados previamente, coñecidos e manexados.
Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.	Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente
	Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións e como forma de interacción social
	Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.
	Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoconferencias – Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Traballo diario: valoración do traballo de cada día. – Elaboración e envío dos videos con actividades e retos musicais – Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p>

	<p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza a escoita musical para indagar nas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas das nosas e doutras culturas. • Identificar e describir as características de elementos e calidades dos sons do contexto • Analiza a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos musicais que as compoñen. • Coñecer e Identificar as principais familias de instrumentos, mostrando interese por instrumentos de outras culturas • interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora • Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio, individual ou grupal • Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos • Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.

	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esforzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Retos e videos musicais • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados. • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación
--------------------	---

	<p>continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico.

	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a Savia Dixital• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner
--	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
3º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA GALEGA
05 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
	LGB1.1.2. Identifica quen, que e onde nunha noticia.
	LGB1.1.3. Elabora un breve resumo, a partir de preguntas, dun texto oral sinxelo e valora os informativos da radio e da televisión como fonte de información.
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente.
	LGB1.3.2. Segue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.
	LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos (explicacións, breves exposicións, narracións curtas...) presentando as ideas cunha coherencia lineal elemental e responde preguntas aclaratorias elementais sobre o seu contido.
B1.7. Elaborar textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación.	LGB1.7.1. Elabora textos orais sinxelos propios dos medios de comunicación mediante simulación.
B2.1. Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social ou propios de situación cotiás.
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo.
	LGB2.1.4. Interpreta, personificacións e hipérboles en textos sinxelos.
	LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto.
	LGB2.1.6. Emprega o dicionario, de xeito guiado, para resolver as dúbidas de



	vocabulario que atopa nos textos.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. LGB2.3.2. Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos sinxelos en galego adaptados á súa idade e intereses.	LGB2.6.1. Descodifica sen dificultade as palabras. LGB2.6.2. Le textos sinxelos en voz alta sen dificultade. LGB2.6.3. Le textos, adaptados e próximos á súa experiencia, en silencio, sen dificultade.
B3.1. Usar, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información. LGB3.1.2. Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, léxico, morfosintaxe.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interlineado... LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas básicas, apreciando o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	LGB4.2.1. Aprecia o valor social das normas ortográficas e a necesidade de cingirse a elas. LGB4.2.2. Utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas, con especial atención ás maiúsculas.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe elemental nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega, de forma xeral, os signos de puntuación. LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións. LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.



B5.1. escoitar, memorizar, reproducir e valorar textos sinxelos, procedentes da literatura galega en xeral, e da literatura galega popular en particular.	LGB5.1.1. escoita, memoriza e reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega (adiviñas, lendas, contos, poemas, cancións, ditos) e da literatura galega en xeral.
	LGB5.1.2. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
B5.6. Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	LGB5.6.1. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Savia Dixital• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas.<p>Exemplos:</p><ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.



	<ul style="list-style-type: none">• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico. B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación. B2.3. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade, autonomía lectoras e dramatiza cando é preciso. B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola. B3.6. Interesarse pola presentación dos traballos escritos e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.



- B4.2. Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.
- B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.
- B5.6. Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.

Criterios de cualificación:

- 10%** Videoconferencias
- 20%** Realización adecuada das tarefas.

- 10%** Presentación do caderno
- 20%** Deberes e traballos específicos
- 10%** Escoita
- 10%** Participación
- 10%** Esfuerzo
- 10%** Colaboración

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a Savia Dixital• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es