

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º PRIMARIA
EDUCACIÓN FÍSICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
7 DE MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as propias capacidades físicas. 2. Practicar correctamente un quecemento. 3. Coñecer as posibilidades que temos de ser flexibles e avalialas no seu propio corpo. 4. Practicar e diferenciar de forma clara os diversos tipos de velocidade. 5. Valorar a resistencia e aprender a medir as propias posibilidades. 6. Ser consciente da importancia de facer esforzo sen chegar ao esgotamento. 7. Valorar a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8. Combinar de forma equilibrada a actividade co descanso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Coñece as propias capacidades físicas. 2.1. Practica correctamente un quecemento. 3.1. Descubre as posibilidades que ten de ser flexible. 4.1. Practica e diferencia os diversos tipos de velocidade. 5.1. Valora a resistencia e aprende a medir as súas posibilidades. 6.1. É consciente da importancia do seu esforzo sen chegar ao esgotamento. 7.1. Valora a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8.1. Combina de forma equilibrada a actividade co descanso.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades interactivas • Videoconferencias • Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. <p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Debates – Charlas – Lecturas – Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario: valoración do traballo de cada día. • Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de	<p>Criterios de avaliación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coñecer as propias capacidades físicas.

materia pendente	<ol style="list-style-type: none"> 2. Practicar correctamente un quecemento. 3. Coñecer as posibilidades que temos de ser flexibles e avalialas no seu propio corpo. 4. Practicar e diferenciar de forma clara os diversos tipos de velocidade. 5. Valorar a resistencia e aprender a medir as propias posibilidades. 6. Ser consciente da importancia de facer esforzo sen chegar ao esgotamento. 7. Valorar a importancia da hixiene e da indumentaria adecuada para o exercicio. 8. Combinar de forma equilibrada a actividade co descanso.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esforzo 20% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Actividades interactivas Videoconferencias Probas establecidas Traballo diario Parte de rexistro diario do profesor.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.• A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.• Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.• Deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none">• A partir da plataforma Teams, Educamos e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.• Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.• Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.• Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.• A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.• Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Deseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos,

	<p>variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a plataforma educativa “Escuela” • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATEMÁTICAS
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utiliza procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
	MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas
	MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxeturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.
	MTB1.2.4. Identifica e interpreta datos e mensaxes de textos numéricos sinxelos da vida cotiá (facturas, folletos publicitarios, rebaixas...).
B1.4. Identifica o resolver problemas da vida cotiá, adecuados ó seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado organizado e sistemático.
B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.	MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas

B2.1. Ler, escribir e ordear, utilizando razoamentos axeitados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais hasta as centésimas).	MTB2.1.1. Identifica os números romanos aplicando o coñecemento á comprensión de datacións.
	MTB2.1.2. Le, escribe e ordear en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións y decimais hasta as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando el valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor	MTB. 2.2.1. Descompón e redondea números naturales e decimales interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as suas propiedades, as estratexas persoais e os diferentes procedementos que se utilizan según a natureza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.
	MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fracciones co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.
	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Coñecer, empregar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotia.	MTB2.4.1. Emplea e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata duas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.
	MTB2.4.2. Construe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de calquer número e de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50

	MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
	MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta
B2.5. Identificar e resolver problemas da vida cotidiá, adecuados ó seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas	MTB2.5.1 Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razonamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións.
	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis apropiados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia empregada.
	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis apropiada para a expresión de una medida
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade o

	<p>masa dada en forma complexa e viceversa</p> <p>MTB3.2.3. Compara e ordeas medidas dunha mesma magnitude</p>
B4.1. Coñecer as figuras planas: cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo a sus lados y a sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos
B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.	MTB4.3.1. Identifica e nomea polígonos atendendo ó número de lados
	MTB4.3.2. Recoñece e identifica poliedros, prismas, pirámides e seus elementos básicos: vértices, caras e aristas.
	MTB4.3.3. Recoñece e identifica corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas. <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoconferencias – Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Fichas de reforzo – Actividades do caderno – Traballo diario: valoración do traballo de cada día. – Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas. – Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza. – Actividades interactivas Savia Dixital –
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no</p>

	<p>terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.2. Utiliza procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas. • B1.4. Identifica o resolver problemas da vida cotiá, adecuados ó seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos para a resolución de problemas. • B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións. • B2.1. Ler, escribir e ordear, utilizando razoamentos axeitados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais hasta as centésimas). • B2.2. Interpretar diferentes tipos de números según o seu valor • B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexas persoais e os diferentes procedementos que se utilizan según a natureza del cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el máis adecuado. • B2.4. Coñecer, empregar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotia. • B2.5. Identificar e resolver problemas da vida cotidiá, adecuados ó seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas

	<ul style="list-style-type: none"> • B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables. • B3.2. Operar con diferentes medidas. • B4.1. Coñecer as figuras planas: cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo. • B4.3. Coñecer as características e aplicalas para clasificar: poliedros, prismas, pirámides, corpos redondos: cono, cilindro e esfera e os seus elementos básicos.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Caderno • Preguntas orais • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor. • Actividades interactivas de savia dixital

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin
--------------------	--

	<p>de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñarase actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres. • Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentarase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO:
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
MÚSICA
07 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Aprender o proceso a seguir para obter un bo resultado na interpretación dunha canción	Utiliza técnicas e recursos do linguaxe musical para conseguir creacións ben elaboradas
	Participa nas iniciativas que xurden do grupo cooperando nun proxecto común.
Identificar gráficamente a escala de do.	Utiliza técnicas, recursos e elementos do linguaxe musical.
Recoñece diferentes tipos de agrupacións musicais vocais e instrumentais	Coñece e discrimina a clasificación das voces masculinas e femininas
	Recoñece e identifica diferentes tipos de agrupacións vocais e instrumentais
Recoñece e describe a estrutura de cancións e fragmentos musicais diferentes	Analiza e describe oralmente e por escrito a estrutura de cancións e fragmentos musicais.
	coñece algún dos trazos característicos de pezas musicais de diferentes turaras.
Recoñecer os instrumentos musicais por familias: Cordas (fretadas, golpeadas, punteadas), vento (madeira e metal) electrónicos e percusión	Coñece o nome dos instrumentos que lleson mostrados fisicamente ou por medio de imaxes.

	Clasifica os instrumentos segundo a súa familia
Recoñecer os elementos básicos de partitura dunha peza musical interpretandoa de maneira correcta toda a información que proporciona o texto	Distingue o ritmo, tempo, melodía, timbre, dinámica e carácter dunha obra musical
	Le e crea partituras sinxelas empregando notas da escala musical, redodandas, brancas, negras e corcheas
Expressa corporalmente unha mensaxe musical	Expressa mediante o corpo unha mensaxe musical
	Acompaña cancións con xestos corporais.
Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre acontecementos, creadores e profesionais relacionados coa música	Busca en diferentes fontes de información acontecementos na historia da música, compositores e intérpretes
	Cóñece e describe diferentes oficios e actividades relacionadas coa música
Interpretar e memorizar obras musicais sinxelas coa fruta doce como solista e en grupo desenvolvendo hábitos correctos de respiración e posición	Interpreta coa fruta doce obras e fragmentos musicais coas notas da man esquerda: sol la si do e ré lidas nunha partitura.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas. <hr/> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Videoconferencias – Probas escritas: <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de repaso – Traballo diario: valoración do traballo de cada día. – Elaboración e envío dos videos con actividades e retos musicais – Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.

	<p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
<p>Alumnado de materia pendiente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender o proceso a seguir para obter un bo resultado na interpretación dunha canción • Identificar gráficamente a escala de do. • Recoñece diferentes tipos de agrupacións musicais vocais e instrumentais • Recoñece e describe a estrutura de cancións e fragmentos musicais diferentes • Recoñecer os instrumentos musicais por familias: Cordas (fretadas, golpeadas, punteadas), vento (madeira e metal) electrónicos e percusión • Expresa corporalmente unha mensaxe musical • Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre acotementos, creadores e profesionais relacionados coa música • Interpretar e memorizar obras musicais sinxelas coa fruta doce como solista e en grupo desenvolvendo hábitos correctos de respiración e posición
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>20% Videoconferencias 20% Realización das tarefas 10% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 20% Participación 10% Esforzo 10% Colaboración</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias • Probas escritas • Retos e videos musicais • Preguntas orais

	<ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario • Parte de rexistro diario do profesor.
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral. Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados. • Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso. • A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático. • Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso. • deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<ul style="list-style-type: none"> • A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación. • Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos. • Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas. • Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. • A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentárase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos. • Deseñáranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais. • Procurárase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte. • Fomentárase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias. • Emitírase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado. • Realízase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión á rede. • Dispositivo móbil • Acceso a Educamos • Acceso a correo electrónico. • Acceso a Microsoft Teams • Acceso a Savia Dixital • Libro dixital ou físico. • Caderno • Fotocopiadora • Cámara ou escáner

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
CIENCIAS DA NATUREZA
09 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	▪ CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
	▪ CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
▪ B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	▪ CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.
	▪ CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais.
▪ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	▪ CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
	▪ CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.
▪ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	▪ CNB4.1.1. Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
	▪ CNB4.1.2. Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.
	▪ CNB4.1.3. Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.
▪ B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián	▪ CNB5.1.1. Manipula e identifica algunhas máquinas e aparellos sinxelos e habituais na vida cotiá, analizando o seu funcionamento
	▪ CNB5.1.2. Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación da plataforma DigitalBilingualByMe.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas DigitalBilingualByMe• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, vídeo chamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.</p> <p>B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.</p> <p>B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.</p> <p>B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.</p> <p>B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián</p>



	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none">10% Videoconferencias20% Realización adecuada das tarefas.10% Presentación do caderno20% Deberes e traballos específicos10% Escoita10% Participación10% Esfuerzo10% Colaboración <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.▪ B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.▪ B3.1. Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas▪ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.▪ B5.1. Manipular e observar o funcionamento de aparellos e



	<p>máquinas sinxelas simples e das complexas máis habituais e o seu uso na vida cotián</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Digital Bilingual By Me• Videoconferencias• Tarefas escritas• Caderno de aula• Traballo diario• Parte de rexistro diario do profesor.



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

**Metodoloxía
(alumnado con
conectividade e sen
conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Digital Bilingual By Me e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de



	<p>contidos dos dous primeiros trimestres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil.• Acceso a Educamos.• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams.• Acceso a Digital Bilingual By Me.• Libro dixital ou físico.• Caderno.• Impresora.• Cámara ou escáner.



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
CIENCIAS SOCIAIS
09 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	▪ CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
	▪ CCB1.3.2.Expón oralmente de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa área, que manifestan a comprensión de textos orais e /ou escritos de carácter xeográfico, social e histórico.
▪ B2.1.Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.	▪ CSB2.1..1 Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias.
▪ B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	▪ CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
▪ B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia	▪ CSB2.7.1.Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos
	▪ CSB2.7.2.Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.
▪ B3.1.Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.	▪ CSB3.1.1.Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.
▪ B3.2.Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.	▪ CSB3.2.1.Identifica as principais institucións de Galicia e do Estado español e describe as súas funcións.
	▪ CSB3.2.2.Identifica a división de poderes do Estado e cales son as atribucións recollidas na Constitución para cada un deles.



<ul style="list-style-type: none">▪ B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB3 3.1 Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB3.4.1. Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB3.5.1. Define demografía e comprende os principais conceptos demográficos.
	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB3.5.2. Elabora gráficos sinxelos a partires de datos demográficos de obtidos en diversas fontes de información.
<ul style="list-style-type: none">▪ B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB3 6.1. Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do descoñecemento ou incumprimento destas.
<ul style="list-style-type: none">▪ B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB4.1.1. Define o concepto de prehistoria e historia, asociándoa as distintas idades aos feitos que marcan o seu inicio e final.
	<ul style="list-style-type: none">▪ CSB4.1.2. Explica e valora a importancia da escritura, a agricultura e a gandería, como descubrimentos que cambiaron profundamente as sociedades humanas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación da plataforma DigitalBilingualByMe.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas vídeo chamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas DigitalBilingualByMe• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, vídeo chamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
	Criterios de avaliación: <p>B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p> <p>B2.1.Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.</p> <p>B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.</p> <p>B2.7.Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas</p>



	<p>propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia</p> <p>B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.</p> <p>B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.</p> <p>B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos</p> <p>B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.</p> <p>B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.</p> <p>B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.</p> <p>B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p>	
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p>	
<p>Cualificación final</p>	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>	
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Realízase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 10</p>	<p>CENTRO: COLEGIO MIRAFLORES OURENSE CURSO: 4º EDUCACIÓN PRIMARIA MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS</p>



	<p>terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p> <p>B2.1. Coñecer a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e analizar as súas influencias e consecuencias no medio que o rodea.</p> <p>B2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.</p> <p>B2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia</p> <p>B3.1. Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica.</p> <p>B3.2. Identificar as principais institucións políticas de Galicia e do Estado español que se derivan da Constitución, así como as súas funcións.</p> <p>B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos</p> <p>B3.4. Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.</p> <p>B3.5. Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e calculalos a partires dos datos de poboación.</p> <p>B3.6. Coñecer e respectar as normas de circulación e fomentar a seguridade viaria en todos os seus aspectos.</p> <p>B4.1. Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos</p>



- 10%** Escoita
- 10%** Participación
- 10%** Esfuerzo
- 10%** Colaboración

No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Digital Bilingual By Me**
- **Videoconferencias**
- **Tarefas escritas**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Digital Bilingual By Me e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de



	<p>contidos dos dous primeiros trimestres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil.• Acceso a Educamos.• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams.• Acceso a Digital Bilingual By Me.• Libro dixital ou físico.• Caderno.• Impresora.• Cámara ou escáner.



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
6º EDUCACIÓN PRIMARIA
EDUCACIÓN PLÁSTICA
09 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
• B1.1. Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.	• EPB1.1.3. Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica.
	• EPB1.1.4. Recoñece materiais e recursos plásticos nas imaxes e nas composicións plásticas.
	• EPB1.1.5. Aprecia as diferenzas entre as formas xeométricas do seu contexto próximo.
• B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	• EPB2.1.1. Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.
	• EPB2.1.2. Fai composicións que transmiten emocións básicas (calma, violencia, alegría, tristura etc.) coa axuda de diversos recursos para cada caso (claroscuro, puntos, liñas, cores etc.).
• B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.	• EPB2.2.1. Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas.
	• EPB2.2.2. Experimenta coa superposición de planos para crear volumes.
	• EPB2.2.3. Utiliza a liña horizontal como elemento expresivo para proporcionar sensación de profundidade.
• B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.	• EPB2.5.1. Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada.
	• EPB2.5.2. Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.
	• EPB2.5.3. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.
• B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.	• EPB3.1.1. Identifica os conceptos de horizontalidade e verticalidade, e utilízalos nas súas composicións con fins expresivos.
	• EPB3.1.2. Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón.



- EPB3.1.3. Utiliza a regra considerando o milímetro como unidade de medida habitual aplicada ao debuxo técnico.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Participación activa nas vídeo chamadas.• Revisión das tarefas entregadas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Videoconferencias• Traballo diario: valoración das producións artísticas semanais.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, vídeo chamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
	Criterios de avaliación: <p>B1.1. Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.</p> <p>B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.</p> <p>B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.</p> <p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.</p>
	Criterios de cualificación: 10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo



	<p>10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p>
Cualificación final	<p>A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19.</p> <p>En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1. Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.</p> <p>B2.1. Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.</p> <p>B2.2. Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.</p> <p>B2.5. Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.</p> <p>B3.1. Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.</p> <p>Criterios de cualificación:</p>



	<p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Videoconferencias• Traballo diario (produccións artísticas)• Parte de rexistro diario do profesor.
--	---



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.
- Fomentarase a reflexión e investigación, así como a realización



	<p>de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil.• Acceso a Educamos.• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams.• Libro dixital ou físico.• Impresora.• Cámara ou escáner.



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA CASTELÁ
09 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
▪ B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	▪ LCB1.1.1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade.
	▪ LCB1.1.2. Aplica as normas socio comunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	▪ LCB1.3.1. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: - Diálogos -Exposicións orais segundo modelo e guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e comunicación.
	▪ LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
▪ B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	▪ LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade
▪ B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	▪ LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
	▪ LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais.
▪ B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	▪ LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....
	▪ LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.



	<ul style="list-style-type: none">LCB3.1.3. Elabora e presenta, de forma guiada, un informe sinxelo, utilizando soporte papel e informático sobre tarefas ou proxectos realizados.LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
<ul style="list-style-type: none">B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	<ul style="list-style-type: none">LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
<ul style="list-style-type: none">B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<ul style="list-style-type: none">LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subxuntivo dos verbos ao producir textos orais e escritos.LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.
<ul style="list-style-type: none">B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none">LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.LCB4.2.4. Utiliza diversos conectores básicos entre oracións ao producir textos orais e escritos.LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
<ul style="list-style-type: none">B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información.	<ul style="list-style-type: none">LCB 5.1.1. Valora de forma global, as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas vídeo chamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Savia Dixital• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as vídeo chamadas. Exemplos:<ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.



- **Traballo diario:** valoración do traballo de cada día.
- **Parte de rexistro diario do profesor.** Seguirase mediante este instrumento as tarefas, vídeo chamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.

Criterios de avaliación:

B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.

B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.

B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.

B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.

B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.

B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.

B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.

B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.

B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información

Criterios de cualificación:

10% Videoconferencias

20% Realización adecuada das tarefas.

10% Presentación do caderno

20% Deberes e traballos específicos

10% Escoita

10% Participación

10% Esfuerzo

10% Colaboración

No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.



Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar. B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións. B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos. B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía. B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación. B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos. B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz. B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua. B5.1. Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información. Criterios de cualificación: 10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración



No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de



	<p>contidos dos dous primeiros trimestres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentárase a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñarase tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentárase a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil.• Acceso a Educamos.• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams.• Acceso a Savia Dixital.• Libro dixital ou físico.• Caderno.• Impresora.• Cámara ou escáner.



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA GALEGA
8 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.
B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	LGB1.4.1. Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.
	LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala.
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.1. Comprende a información relevante en textos propios de situacións cotiás e dos medios de comunicación social nos que esta se amose de forma evidente.
	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
	LGB2.1.3. Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, adecuado á súa idade.
	LGB2.1.4. Interpreta, personificacións, hipérbolos e ironías evidentes, en textos de dificultade adecuada á súa idade.
	LGB2.1.5. Identifica a estrutura xeral dun texto e recoñece algúns mecanismos de cohesión (repeticións, sinónimos, anáforas pronominais sinxelas).
	LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
	LGB2.1.7. Fai unha lectura rápida, selectiva ou integral en función das necesidades de cada momento.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.1. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
	LGB2.3.2. Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais.



	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.
	LGB2.4.2. Relé un texto e marca as palabras clave para acadar a comprensión, cando é preciso.
	LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.1. Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información.
	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.
	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).
	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
	LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.
	LGB3.1.6. Usa o dicionario durante a elaboración de textos.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...
	LGB3.2.2. Redacta textos sinxelos xornalísticos (noticias) e publicitarios (anuncios e carteis).
	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.
	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de



	cohesión.
	LGB3.2.5. Resume o contido de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal ou familiar ou dos medios de comunicación.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
	LGB3.7.2. Valora a lingua escrita como medio de comunicación e como medio de obtención e coñecemento.
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.
	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
	LGB4.3.3. Respecta, de xeito xeral, as normas morfosintácticas de colocación do pronome átono.
B4.4. Recoñecer e empregar os conectores básicos.	LGB4.4.1. Usa diversos conectores básicos entre oracións: adición, causa, oposición, contradición...
B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.1. Identifica intuitivamente, en oracións sinxelas, o papel semántico do suxeito.
	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Savia Dixital.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas videochamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión nas videoconferencias establecidas.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Savia Dixital• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso– Actividades caderno.• Probas lectoras: trazamos unha proba na que o neno ten que ler un texto dunha extensión adecuada á súa idade, para despois traballar sobre iso.<ul style="list-style-type: none">– Lecturas compartidas– Utilizando todos o mesmo texto– Lectura en voz alta– Lectura cooperativa• Probas orais: probas concretas nas que se pide unha información de extensión variable utilizando como medio preferente a expresión verbal pola vía oral durante as videochamadas. Exemplos:<ul style="list-style-type: none">– Debates– Charlas– Lecturas– Preguntas• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.



	<ul style="list-style-type: none">• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Criterios de cualificación	10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grado de consecución das competencias claves. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo. B1.4. Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións. B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis). B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido. B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.



B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.

B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.

B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.

Criterios de cualificación:

- 10%** Videoconferencias
- 20%** Realización adecuada das tarefas.
- 10%** Presentación do caderno
- 20%** Deberes e traballos específicos
- 10%** Escoita
- 10%** Participación
- 10%** Esfuerzo
- 10%** Colaboración

No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Savia Dixital**
- **Videoconferencias**
- **Probas escritas**
- **Probas lectoras**
- **Probas orais**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade a selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizarase propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Savia Dixital e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo as características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Deseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de contidos dos dous primeiros trimestres.



	<ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil• Acceso a Educamos• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams• Acceso a Savia Dixital• Libro dixital ou físico.• Caderno• Fotocopiadora• Cámara ou escáner



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicarase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020



Colegio Miraflores
Ourense

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
LINGUA INGLESA
09 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.



ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias,-articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe. ▪ B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto. ▪ B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade. ▪ PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. ▪ PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then). ▪ B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo. ▪ B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación. ▪ B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. ▪ PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. ▪ PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. ▪ PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, conversas telefónicas ou dramatizacións). ▪ PLEB2.5. Manifiesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.



<p>traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.▪ B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións.	<ul style="list-style-type: none">▪ PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
<ul style="list-style-type: none">▪ B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.▪ B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.▪ B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.▪ B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.	<ul style="list-style-type: none">▪ PLEB3.3. Aмосa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. <ul style="list-style-type: none">▪ PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.▪ PLEB4.2. Escribe conversas sinxelas, seguindo un modelo dado e respectando a estrutura gramatical coñecida.
<ul style="list-style-type: none">▪ B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.▪ B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.▪ B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.▪ B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.▪ B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.	<ul style="list-style-type: none">▪ PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.



- B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.
- B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.
- B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.
- B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.
- B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).
- B5.10. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams.• Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams.• Tarefas interactivas da aplicación de Navio.• Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente.• Preguntas orais establecidas nas videoconferencias.• Participación activa nas vídeo chamadas.• Revisión das tarefas entregadas.• Probas de lectura e comprensión.
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades interactivas Navio.• Videoconferencias• Probas escritas:<ul style="list-style-type: none">– Fichas de repaso (vocabulario e gramática)– Actividades caderno.• Probas lectoras.• Probas orais.• Caderno de aula: recolleremos información tamén de forma puntual a partir do caderno para valorar distintas actividades, así como a súa organización e limpeza.• Traballo diario: valoración do traballo de cada día.• Parte de rexistro diario do profesor. Seguirase mediante este instrumento as tarefas, vídeo chamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>



- B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).
- B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.
- B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.
- B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.
- B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.
- B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.
- B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións
- B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.
- B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.
- B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.
- B4.8. Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.
- B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.
- B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.
- B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.
- B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.
- B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.
- B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.
- B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.



	<p>B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.</p> <p>B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).</p> <p>B5.10. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>B5.11. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p> <p>B5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>10% Videoconferencias 20% Realización adecuada das tarefas. 10% Presentación do caderno 20% Deberes e traballos específicos 10% Escoita 10% Participación 10% Esfuerzo 10% Colaboración</p> <p>No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.</p>
Cualificación final	A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba extraordinaria de setembro	Realizarase unha proba de avaliación escrita en setembro, con carácter exclusivamente diagnóstico que permita avaliar de forma precisa o grao de consecución das competencias clave. Darase especial énfase a avaliar aquelas competencias que se desenvolven na súa meirande parte no terceiro trimestre, por ser o período máis afectado pola situación do COVID-19. En base aos resultados individuais de cada alumno establecerase o plan



	de reforzo que permita a consecución dos estándares non acadados.
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>B1.1. Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias, articulados con claridade e lentamente, transmitidos de viva voz ou por a través de recursos multimedia que non distorsionen a mensaxe.</p> <p>B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p> <p>B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, usando expresións e frases coñecidas e de uso frecuente, normalmente illadas ou enlazadas con conectores básicos (and/or/then).</p> <p>B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou temas do seu interese cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo.</p> <p>B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación.</p> <p>B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.</p> <p>B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.</p> <p>B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos.</p> <p>B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións</p> <p>B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p> <p>B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.</p>



- B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección frases curtas que utiliza normalmente ao falar, cunha ortografía aceptable.
- B4.8. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente.
- B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.
- B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.
- B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos.
- B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.
- B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta e prezo.
- B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares.
- B5.7. Solicitar e comprender o permiso, o acordo, a información, a preferencia, a axuda ou o desexo, a capacidade entre outras.
- B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.
- B5.9. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.
- B5.10. Utilizar estruturas sintácticas de progresiva dificultade (p. e. enlazar frases sinxelas con conectores básicos como and, or, then).
- B5.10. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.
- B5.11. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.
- B5.13. Recoñecer un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas súas experiencias, intereses e próximos á súa idade.

Criterios de cualificación:

- 10%** Videoconferencias
- 20%** Realización adecuada das tarefas.
- 10%** Presentación do caderno
- 20%** Deberes e traballos específicos
- 10%** Escoita
- 10%** Participación
- 10%** Esfuerzo
- 10%** Colaboración



No caso do alumnado que non teña conexión a internet ou dispositivo co que acceder ás videoconferencias e/ou plataforma de comunicación de tarefas, a porcentaxe correspondente ás videoconferencias, escoita e participación, reverterá directamente no apartado de esforzo, ponderando e valorando positivamente o esforzo que dito alumnado ten que facer para superar as dificultades derivadas da falta de conectividade.

Instrumentos:

- **Actividades interactivas Navio**
- **Videoconferencias**
- **Tarefas escritas**
- **Caderno de aula**
- **Traballo diario**
- **Parte de rexistro diario do profesor.**



3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

- As actividades serán as marcadas no libro de texto de xeito xeral.
Poderanse realizar modificacións desas actividades co fin de garantir unha axeitada consecución dos obxectivos marcados.
- Darase prioridade á selección de actividades que permitan repasar reforzar ou afondar nos contidos establecidos nos dous primeiros trimestres do curso.
- A ampliación de contidos realizarase de xeito excepcional sempre e cando se poida garantir que a presenza do profesor non é precisa ou esta poida ter lugar para o 100% do alumnado de xeito telemático.
- Realizaranse propostas de actividades interactivas que fomenten o interese do alumnado e permitan o reforzo e repaso.
- O deseño das actividades propostas polo profesor partirá sempre de complexidade baixa a alta. Realizarase unha readaptación continua das actividades propostas en función dos resultados xerais do grupo.

**Metodoloxía
(alumnado con
conectividade e sen
conectividade)**

- A partir da plataforma Teams, Educamos, Navio e correo electrónico establecerase o traballo diario e o seguimento de cada alumno. No caso de alumnos sen conectividade o titor establecerá coa familia a forma de traballo oportuna atendendo ás características de cada situación.
- Establecerase unha videoconferencia semanal no horario marcado con previo aviso a modo de sesión online. Todas as actividades quedarán rexistradas en Educamos.
- Durante as sesións online darase prioridade a resolución de dúbidas das actividades de reforzo e repaso establecidas.
- Diseñaranse actividades de aprendizaxe integradas que lles permitan aos alumnos avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo.
- A acción docente promoverá actividades de reforzo e repaso de



	<p>contidos dos dous primeiros trimestres.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentarse a reflexión e investigación, así como a realización de tarefas que supoñan un reto e un desafío intelectual para os alumnos.• Diseñaranse tarefas que supoñan o uso significativo da lectura, escritura, Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) e a expresión oral mediante debates ou presentacións orais.• Procurarase seleccionar materiais e recursos didácticos diversos, variados, interactivos e accesibles tanto no que se refire ao contido como ao soporte.• Fomentarse a participación de todo o alumnado durante as videoconferencias.• Emitirase unha resposta a todas as tarefas entregadas por o alumnado mediante o correo electrónico ou as diversas plataformas de comunicación, aportando un <i>feedback</i> positivo do traballo realizado.• Realizarase un rexistro diario de todas as actividades, tarefas, videoconferencias...
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Conexión á rede.• Dispositivo móbil.• Acceso a Educamos.• Acceso a correo electrónico.• Acceso a Microsoft Teams.• Acceso a Navio.• Libro dixital ou físico.• Caderno.• Impresora.• Cámara ou escáner.



4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Mediante circular a través da plataforma Educamos, comunicárase ás familias do alumnado a posta a súa disposición do presente documento na paxina web do colexio, así como a posibilidade de solicitar unha copia das mesmas a través do correo de secretaria@colegiomirafloresourense.es .
Publicidade	www.colegiomirafloresourense.es



Adaptación da programación didáctica¹

Curso 2019-2020

COLEGIO MIRAFLORES OURENSE
4º EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIXIÓN CATÓLICA
05 DE MAIO DE 2020

¹ Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).**

Estádares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Bloque	Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1: Sentido relixioso do home	Descubrir a experiencia do pecado humano nos relatos das relixións antigas	Localiza e describe situacións de pecado nos relatos de relixións antigas
	Identifica a necesidade do perdón para ser feliz	Recorda e acepta situacións personales ou sociais que precisan perdón.
Bloque 2: A Revelación	Identifica a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos	Descobre e narra acontecementos actuais nos que se rexeita a amizade con Deus.
Bloque 3: Xesucristo	Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e enfermos	Busca, subliña e comenta as preferencias de Xesús segundo os relatos do evanxeo.
	Comprende e aprecia entrega de Xesús coma cumprimento da vontade do Pai.	Secuencia ordeadamente escenas da Paixón e as palabras que expresan a súa relación co Pai.
Bloque 4: a igrexa	Diferenciar signos e momentos da Eucaristía	Recoñece símbolos e significados da celebración
	Recoñece elementos da Coresma como tempo de penitencia	Investiga y presenta con diversos recursos, obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

Avaliación e Cualificación

Procedemento:		<ul style="list-style-type: none"> • Observación semanal mediante videoconferencia na plataforma Teams. • Revisión de tarefas entregadas a través do correo electrónico ou plataforma Teams. • Probas de repaso e reforzo entregadas a través dos medios mencionados anteriormente. • Preguntas orais establecidas nas videoconferencias. • Participación activa nas videochamadas. • Revisión das tarefas entregadas.
Avaliación	Probas orais	Participación nas videochamadas, como debates, postas en común..., que son un momento privilexiado para a avaliación de actitudes. O uso da correcta expresión oral será obxecto permanente de avaliación en toda clase de actividades realizadas polo alumno.
	Probas de información	Poderán ser de forma oral ou escrita, dunha ou de varias unidades didácticas; probas obxectivas, de resposta múltiple, de verdadeiro/falso, de resposta curta, definicións... Con elas podemos medir a aprendizaxe de conceptos, a memorización de datos importantes, etc.
	Parte de rexistro diario	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirase mediante este instrumento as tarefas, videochamadas, incidencias, dúbidas e comunicacións establecidas.
Cualificación final		A obtención da cualificación final será o resultado da media obtida na primeira e segunda avaliación máis dous puntos no caso de cumprir o 100% dos estándares de aprendizaxe aplicados no terceiro trimestre.
Proba-control extraordinario		O alumno que amose dificultades na avaliación de aprendizaxe terá a oportunidade de amosar a adquisición dos estándares de aprendizaxe mediante un traballo personalizado e adaptado como medida de atención á diversidade socio-sanitaria e familiar que seguirá os criterios de avaliación extraordinaria.
Criterios de avaliación extraordinaria	B1.	Recorda e acepta situacións personales ou sociais que precisan perdón.
	B2.	Descobre e narra acontecementos actuais nos que se rexeita a amizade con Deus.
	B3.	Secuencia ordeadamente escenas da Paixón e as palabras que expresan a súa relación co Pai.
	B4.	Recoñece símbolos e significados da celebración da Eucaristía
Criterios de cualificación	10 %	Videoconferencias
	30 %	Realización adecuada das tarefas
	20 %	Deberes e traballos específicos
	10 %	Escoita
	10 %	Participación
	20 %	Colaboración